



Anexo 29°

INFORME DEL SISTEMA DE NIVELACIÓN Y ACORTAMIENTO DE BRECHAS 2021-2025



RESOLUCION VRA N° 34.2026

**MAT: Validación de informe del Sistema de Nivelación y
Acortamiento de Brechas 2021-2025**

VISTOS:

- Memo IH N° 03/2026 Informe de Sistema de Nivelación y Acortamiento de brechas 2021-2025.
- Modelo Educativo de la Universidad
- Estatuto Orgánico de la Universidad
- Política de Aseguramiento de la Calidad de la Universidad
- Decreto Rectoría 23/2026 que actualiza el Sistema de Nivelación y Acortamiento de Brechas

CONSIDERANDO:

1. Que, según el Sistema de Nivelación y Acortamiento de Brechas (SINAB), la concepción de "brecha académica" se entiende como las disparidades entre individuos en términos de ingreso, trayectoria, progresión y logro dentro del ámbito educativo. Esta noción centra las diferencias entre el bagaje previo de las y los estudiantes y los objetivos del programa de formación, y que considera las limitaciones que desde el inicio de la trayectoria impiden obtener una educación de calidad y de nivel superior.
2. Que, la Universidad Academia de Humanismo Cristiano debe velar por el aprendizaje y nivelación de brechas estudiantiles de todos sus estudiantes de manera inclusiva y equitativa con el fin de mejorar las brechas de ingreso y concretar los perfiles de egreso, y actuar proactivamente para que sus estudiantes permanezcan en la institución, con miras en la retención.
3. Que la Vicerrectoría Académica está encomendada, a través del Instituto de Humanidades y el Centro de Aprendizajes, a velar por la Nivelación y Acortamiento de Brechas en sus lineamientos Curriculares y Co-curriculares.

4. Que, según la Política de Aseguramiento de la Calidad, es vital promover la cultura de la calidad y el mejoramiento continuo de los servicios académicos y los procesos contribuyendo al logro de la misión y visión, cumplimiento de los propósitos y objetivos institucionales y, de esta forma, propender a la cultura de la autorregulación y el control de procesos y subprocesos, proporcionando confianza interna y externa de la gestión de la calidad y en los resultados logrados por la Universidad Academia Humanismo Cristiano.
5. Que, es necesario contar con información documentada que provea del Accionar del SINAB en lo que respecta a las funciones del Instituto de Humanidades, para el conocimiento de la comunidad en su conjunto.

RESUELVASE:

1. **VALIDESE**, Informe del Sistema de Nivelación y Acortamiento de Brechas emitido por el Instituto de Humanidades, periodo 2021-2025
2. **COMUNÍQUESE Y NOTIFÍQUESE**, a las autoridades y comunidad universitaria correspondiente.



Iria Retuerto Mendaña

Vicerrectora Académica



**UNIVERSIDAD
ACADEMIA**
DE HUMANISMO CRISTIANO

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Universidad Academia de Humanismo Cristiano

Resolución VRA N°34.2026, enero 28 del 2026

Informe general del Sistema de Acompañamiento y nivelación de Brechas 2025

Instituto de Humanidades

22 de enero de 2026

Contenido

PRESENTACIÓN	4
1. SISTEMAS DE DIAGNÓSTICOS DE BRECHAS ACADÉMICAS.....	5
1.1. Comprensión lectora	8
1.2. Lógica Matemática	9
1.3. Idioma.....	10
1.4. Test de Ciencias Exactas	12
1.5. Medición de Test de Salida – Pilotaje	13
2. SISTEMAS DE APOYO Y NIVELACIÓN DE BRECHAS CURRICULARES	17
2.1. Estrategias para la Vida Académica	18
2.2. Asignaturas de Idioma.....	21
2.3. Asignaturas Críticas	23
3. SISTEMAS DE APOYO Y NIVELACIÓN DE BRECHAS CO CURRICULARES.....	27
3.1. Programa de acompañamiento psicopedagógico académico	28
3.2. Programa de acompañamiento de Inclusión Académica.....	29
3.3. Programa de acompañamiento al Seminario de Grado.....	36
3.4. Programa de Acompañamiento a Prácticas iniciales, intermedias y profesionales:	38
3.5. Programa de acompañamiento a los Test de ingreso de lectura, pensamiento lógico y ciencias	40
3.6. Programa de acompañamiento a la nivelación de idioma.....	41
3.7. Programa de acompañamiento a los hitos evaluativos	42
3.8. Programa de acompañamiento Disciplinar.....	44
3.9. Programa de Rutas de Aprendizaje	45
3.10. Programa de Comunidades de Aprendizajes	46
3.11. Programa de Reconocimiento.....	48
3.12. Programa de Nivelación	49
4.0 BIBLIOGRAFÍA	50
5. ANEXOS	53
1.1. Resultados Test de diagnóstico de Comprensión lectora por carrera	53
1.2. Resultados Test de diagnóstico de Lógica Matemática por carrera	79
1.3. Resultados Test de diagnóstico de Idioma por carrera.....	105
1.4. Resultados Test de diagnóstico de Ciencias Exactas por carrera.....	132
1.5. Resultados Cátedras de Formación General por carrera	134
1.5. Resultados Cátedras de Idioma por carrera.....	162

1.6. Resultados Asignaturas de Estrategia para la Vida Universitaria por carrera.....	175
1.7 Estadísticas de Programa Integral de Nivelación de Competencias Básicas PINCB	181
1.9. Estadísticas de Programa de Acompañamiento al Egreso PAE	202
1.10 Asignaturas Críticas por carrera	221
1.11. Programa de acompañamiento psicopedagógico académico por carrera	229
1.12. Programa de acompañamiento de Inclusión Académica por carrera.....	233
1.13 Programa de acompañamiento al Seminario de Grado por carrera.....	237
1.14 Programa de Acompañamiento a Prácticas iniciales, intermedias y profesionales, con foco en inclusión por carrera.	238
1.15 Programa de acompañamiento a los Test de ingreso 2025 por carrera.....	239
1.16 Programa de acompañamiento Disciplinar por carrera.....	242
1.17 Programa de Rutas de Aprendizaje por carrera.....	243
1.18. Programa de Comunidades de Aprendizajes por carrera	247
1.19. Programa de Reconocimiento por carrera.....	256

PRESENTACIÓN

Este informe documenta la evolución estratégica de los sistemas de **acompañamiento académico** de la institución entre 2021 y 2025, evidenciando el compromiso con la reducción de brechas académicas y el mejoramiento de la trayectoria estudiantil, en coherencia con el **Modelo Educativo** y los **sistemas de Aseguramiento de la Calidad** (AC). Se detalla un proceso de mejora continua que transformó una oferta de apoyo inicial en un sistema articulado y de alto impacto.

Desde el año **2021 hasta 2023**, el acompañamiento académico al estudiante se gestionó bajo el paraguas del **Comité Permanente de Programas de Acompañamientos (PROA)**.

El PROA se enfocó en proveer un sistema de apoyo **no obligatorio**, concentrando sus esfuerzos en acciones **co-curriculares y extracurriculares**. Para ello utilizaba programas académicos co-curriculares como el PINCB (Programa de Inserción, Nivelación y Acompañamiento en el Ciclo Básico) y el PAE (Programa de Apoyo Estudiantil), apoyos psicológicos, psicopedagógicos y de inclusión en materia extracurricular.

A principios del año **2024**, la institución llevó a cabo una evaluación profunda del sistema PROA, en línea con sus **Políticas de Aseguramiento de la Calidad**. El análisis identificó que, si bien el PROA era un avance importante, su naturaleza no obligatoria y su desarticulación con la malla curricular limitaban su alcance e impacto.

La conclusión fue clara: se requería **reforzar y expandir** significativamente las acciones de acompañamiento, **concentrar los esfuerzos y presupuestos** en una estructura unificada, y establecer **metas de gestión** más ambiciosas y medibles. Esta visión de mejora continua impulsó la necesidad de transitar hacia un nuevo modelo.

En respuesta a esta evaluación, el año **2024** se implementó un cambio fundamental con la creación del **SINAB (Sistema de Nivelación y Acortamiento de Brechas)**.

El principal cambio estratégico del SINAB radicó en la **incorporación de lo Curricular** a los acompañamientos. Esto significó pasar de ofrecer solo apoyos *co-curriculares* y *extracurriculares*, a **articularlos directamente con las asignaturas** de la malla curricular, manteniendo, potenciado y reforzando, al mismo tiempo, las acciones de apoyo fuera de ella.

El **Modelo del SINAB** opera mediante un ciclo metodológico de **cuatro pasos**:

1. **Diagnóstico:** Detección de las **brechas académicas** del estudiante. Se utilizan instrumentos específicos como **Test de Diagnósticos Académicos**, alineados con el perfil de ingreso de la institución.
2. **Gestión:** Análisis de la información diagnóstica individualizados, a través de gestores de acompañamiento estudiantil.
3. **Acción:** Implementación de las intervenciones, que se traduce en la derivación efectiva de los estudiantes a los **apoyos académicos y no académicos** (curriculares, co-curriculares o extracurriculares) correspondientes.

4. **Calidad:** Evaluación sistemática de la eficacia del modelo y sus resultados, proveyendo información clave para el ciclo de mejora continua del sistema.

La expansión gestionada por el SINAB continuó el año **2025** con la creación formal del **Centro de Aprendizajes**.

El Centro de Aprendizajes es la entidad física y funcional que consolida la visión del SINAB, transformándose en el **lugar único** donde se instalan y convergen de manera unificada todos los acompañamientos académicos de la institución: tanto los **Curriculares** (ligados a la malla) como los **Co-curriculares** (apoyos transversales).

Los apoyos extracurriculares, también fueron redefinidos. Estos son gestionados por la Dirección de Asuntos Estudiantiles, lo que serán presentados en su respectivo informe.

A continuación, se presentan los resultados generales del acompañamiento académico de la institución durante el periodo 2021-2025.

1. SISTEMAS DE DIAGNÓSTICOS DE BRECHAS ACADÉMICAS

El pilar del **Sistema de Nivelación y Acortamiento de Brechas (SINAB)** es la etapa de **Diagnóstico**, fundamental para identificar las brechas académicas de los estudiantes de nuevo ingreso, tal como lo recomienda la UNESCO (2020). La institución ha evolucionado continuamente en sus instrumentos, alineándolos con su perfil de ingreso y las directrices de aseguramiento de la calidad (CNA, 2023).

Si bien la aplicación de los Test de Diagnóstico se ha implementado de manera formal desde el año **2019**, ha transitado a un formato **totalmente digital y sistematizado en el Campus Virtual desde 2022**.

Hasta el año **2024**, estos test (Lecto Escritura, Lógica Matemática e Idioma) cumplieron el rol de detectar brechas y orientar los acompañamientos co-curriculares. Sin embargo, con la creación del SINAB en 2024 y la evaluación para asegurar la calidad de estos, se identificaron dos problemáticas:

- **Bases Curriculares desactualizadas:** Los instrumentos originales fueron contruidos con bases curriculares del MINEDUC antiguas y **no se habían actualizado** en sincronía con las Bases Curriculares de la Enseñanza Media de 2019, vigentes para el año 2025.
- **Alcance limitado:** Los diagnósticos no permitían medir nuevas áreas críticas para la institución, como el **área de ciencias** (Salud y afines).

Frente a este análisis se concretó una **actualización integral de los tres test existentes y la adición de uno nuevo** (Ciencias Exactas) en 2025. Esta innovación elevó el **nivel de exigencia** y pertinencia, asegurando que las brechas medidas reflejen los desafíos reales del entorno académico actual.

En el caso del diagnóstico de lecto escritura, el test mantuvo sus cuatro áreas esenciales de medición, pero las **profundizó** para alinearse con la lectura crítica y académica requerida en la universidad:

Tabla 1: Detalle de indicadores de la evaluación de las habilidades que se consideran en el diagnóstico de Comprensión Lectora 2025.

HABILIDAD ACADÉMICA	DESTREZA ACADÉMICA	INDICADOR DE EVALUACIÓN DE DESTREZA ACADÉMICA
Localizar información	Localizar Conceptos Disciplinarios	Identifica conceptos disciplinares en los textos que presenta el diagnóstico
Relacionar e interpretar información	Relacionar dos conceptos académicos	Establece una relación entre dos conceptos académicos en el texto, según su objetivo
	Interpretar párrafos y relacionarlos	Interpreta dos párrafos determinados y relaciona la información obtenida de ellos
	Relacionar la intertextualidad	Relaciona lo intertextual entre la lectura y un referente cultural
Evaluar el texto en su estructura y contenido	Evaluar el contenido del texto	Analiza texto en general identificando las temáticas abordadas
		Analiza el mensaje implícito que transmite el autor
	Evaluar el texto en su estructura	Identifica si el párrafo es de tipo descriptivo, expositivo o argumentativo
		Identifica si el tipo de discurso es expositivo o argumentativo
	Analizar el contenido y comprender la perspectiva del autor	Comprende la relación entre el texto y el contexto en que escribió el autor
		Analiza la postura o perspectiva del autor desde una determinada sección
Incremento de vocabulario	Conocer significado de palabras	Conoce la descripción de una palabra de uso poco frecuente

Por otro lado, en el test de Lógica matemáticas, experimentó la modificación más profunda en su estructura de medición, transitando desde la evaluación de contenidos a la de **habilidades de pensamiento matemático**:

Tabla 2: Detalle de indicadores de la evaluación de las habilidades que se consideraron en el diagnóstico de Lógica Matemática 2025.

HABILIDAD ACADÉMICA	DESTREZA ACADÉMICA	INDICADOR DE EVALUACIÓN DE DESTREZA ACADÉMICA
Resolver problemas	Resolver problemas asociados a operaciones aritméticas con números.	Resuelve problemas aplicando adición, multiplicación y división de números enteros.
		Resuelve problemas aplicando adición, multiplicación y división de números racionales.
		Resuelve problemas combinando operaciones aritméticas.
Argumentar con datos	Argumentar desde el concepto de razón.	Argumenta sobre la resolución de un problema desde el concepto de razón.
	Argumentar utilizando proporciones directas.	Argumenta sobre la resolución de un problema utilizando proporciones directas.
	Argumentar utilizando proporciones inversas.	Argumenta sobre la resolución de un problema utilizando proporciones inversas.
	Argumentar con datos de porcentajes.	Argumenta la solución a un problema desde el cálculo de porcentajes.
		Argumenta la solución a un problema desde la lectura de variaciones porcentuales.
Evaluar modelos	Evaluar modelos de crecimiento, decrecimiento y periódicos.	Evalúa predicciones de distintos escenarios con modelos estadísticos.
	Evaluar predicciones de modelos.	Evalúa modelos de situaciones o fenómenos que representan crecimiento, decrecimiento y periódicos.
Representar información	Representar información de forma pertinente.	Evalúa distintas formas de representar información en gráficos según el contenido y/u objetivo de lo que se busca transmitir.

En el caso del test de inglés pasó de ser un instrumento de clasificación a una herramienta de medición de brechas con respecto a un estándar internacional:

- **Test Original (2022-2024):** Su objetivo principal era la **Clasificación** del estudiantado para asignarlos a los cursos de Inglés I, II y/o III, o la eximición. Medía prioritariamente gramática y vocabulario simple.
- **Test Innovado (2025):** Su objetivo es medir el **nivel de inglés para detectar las brechas requeridas para alcanzar el nivel B1** (estándar internacional). Se amplió para medir habilidades clave como *Listening Comprehension* y *Reading Comprehension*, además de la gramática y el vocabulario.

Finalmente, en el área de la salud, se incorporó un nuevo test que evalúa habilidades científicas fundamentales:

Tabla 3: Detalle de indicadores de la evaluación de las habilidades que se consideran en el diagnóstico de Ciencias Exactas 2025.

HABILIDAD ACADÉMICA	DESTREZA ACADÉMICA	INDICADOR DE EVALUACIÓN DE DESTREZA ACADÉMICA
Planificar y conducir una investigación	Identificar actividades que sean pertinentes a un proceso de investigación	Reconoce preguntas formuladas de forma adecuada al proceso de investigación
		Reconoce procesos de observación y exploración pertinentes al proceso de investigación
Analizar e interpretar datos	Analizar patrones, tendencias y relaciones en datos	Analiza datos identificando la pertinencia y validez en patrones, tendencia y/o relaciones que sean relevantes
	Analizar datos en distintos formatos interpretándolos	Analiza datos de tablas, gráficos y/o diagramas interpretando la información
		Analiza datos de modelos interpretando la información
Construir explicaciones y diseñar soluciones	Argumentar explicaciones y soluciones de forma científica	Argumenta explicaciones científicas sobre fenómenos desde la biología celular
		Argumenta explicaciones científicas sobre fenómenos desde la química
	Seleccionar un modelo explicativo pertinente a la evidencia de la que dispone	Argumenta la selección de un modelo explicativo de la biología a partir de la evidencia que dispone
		Argumenta la selección de un modelo explicativo de la química a partir de la evidencia que dispone
Evaluar información	Evaluar datos que constituyan evidencia científica	Evalúa datos analizando si son pertinentes como evidencia de un fenómeno natural
	Evaluar inferencias sobre datos	Evalúa la pertinencia de inferencias sobre evidencias de un fenómeno natural
	Evaluar alcances y limitaciones de evidencias e interpretaciones	Evalúa alcances y limitaciones de evidencias e interpretaciones de un fenómeno natural

A continuación, se muestran los resultados de los **Test de Diagnóstico Académico**, los que son el insumo principal para el ciclo de mejora continua del **SINAB**:

1.1. Comprensión lectora

En los resultados generales del Test de Comprensión Lectora innovado (cohorte 2025), se observa que los estudiantes de todas las unidades académicas presentan su mayor **debilidad** en el área de **vocabulario**, seguido de **relacionar e interpretar información** y la **evaluación del texto** en su estructura y contenido. Este patrón institucional subraya la necesidad de reforzar las habilidades de lectura crítica y el manejo léxico complejo para el entorno universitario.

Tabla 4: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	74%	60%	60%	51%	61%	4.1

Tabla 5: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	79%	64%	65%	54%	65%	4.4
2023	72%	59%	60%	54%	61%	4.1
2022	74%	63%	63%	55%	66%	4.5

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

En general en la Uacademia se puede señalar lo siguiente:

- **Cohortes con Test original (2022-2024):** Los estudiantes en años anteriores, en el contexto del antiguo diagnósticos, presentaban mayores dificultades en **vocabulario**, y como segunda dificultad se identificaba **relacionar e interpretar información** (cohortes 2023 y 2024), mientras que, en **evaluación de textos**, la cohorte 2022 presenta los mismos resultados.
- **Cohorte 2025 (Test Innovado):** En esta nueva versión, se evidencian resultados similares a los años anteriores. La principal dificultad detectada es **vocabulario**, y la segunda dificultad se comparte entre **relacionar e interpretar información** y la **evaluación de textos**.

Se debe señalar que, los programas de prosecución de estudios realizaron el test innovado de comprensión lectora.

1.2. Lógica Matemática

En la UAcademia, las facultades obtuvieron resultados muy similares en el diagnóstico de Lógica Matemática. La principal brecha institucional identificada con el test innovado es la **representación de información**.

Tabla 6: Comparación resultados por área del diagnóstico de Lógica Matemática, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025.

AÑO	% logrado en ítem Resolver problemas	% logrado en ítem Argumentar con datos	% logrado en ítem Evaluar modelos	% logrado en ítem Representar información	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	58%	43%	44%	31%	44%	3.2

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 7: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	73%	47%	33%	47%	49%	3.5
2023	71%	45%	34%	46%	48%	3.2
2022	79%	50%	38%	50%	54%	3.7

En el caso de la Uacademia se puede señalar lo siguiente respecto de las habilidades del pensamiento lógico matemático:

- **Cohortes con test original (2022-2024):** Las tres cohortes presentaban mayores problemas con las **unidades de medida**. La segunda dificultad estaba en el trabajo con **porcentajes** y el trabajo con **razones y proporciones**.
- **Cohorte 2025 (Test Innovado):** La principal dificultad detectada en la cohorte 2025 de Producción Musical es **representación de información**, lo cual es complejo dado que esta habilidad conecta muchas veces la realidad con aquellos elementos teóricos conceptuales desde donde se aborda el análisis de un fenómeno.

Se debe señalar que, los programas de prosecución de estudios realizaron el test innovado de lógica matemática.

1.3. Idioma

El diagnóstico de Idioma en el marco del SINAB experimentó una transformación significativa. La Universidad migró de un enfoque de clasificación interna (basado principalmente en gramática y vocabulario básicos) a un modelo de medición de brechas alineado con el estándar internacional B1 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER).

Para este proceso, se aplicaron dos instrumentos distintos:

- Test de Diagnóstico Innovado: Rendido por la cohorte de Pregrado Regular.
- Test de Diagnóstico Original: Rendido por la cohorte de Prosecución de Estudios.

El Test de Diagnóstico Innovado se diseñó para medir habilidades comunicativas esenciales, incluyendo por primera vez el análisis de la Comprensión Auditiva y la Comprensión Lectora más bien técnica.

Respecto del resultado general para la cohorte de Pregrado Regular 2025 arrojó un promedio institucional de 65.6% de logro, lo que equivale a una nota 4.4 en escala de 1 a 7. Este resultado indica un nivel de competencia intermedio, que debe ser reforzado para alcanzar el estándar internacional B1. Este Test será utilizado para todos los planes de estudios a contar del año 2026.

Tabla 8: Comparación de resultados por área de habilidades del diagnóstico de Idioma Innovado por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025.

AÑO	Listening Comprehension	Reading Comprehension	Use of Grammar	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025* ¹	68.1%	63,5%	66,1%	65.6%	4.4

El desempeño por habilidades revela que la habilidad mejor posicionada a nivel universitario es la Comprensión Auditiva (Listening Comprehension), con un logro del 68.1%.

Por otra parte, las áreas que guiarán la gestión de nivelación del SINAB se centran en la Comprensión Lectora (Reading Comprehension), con el porcentaje de logro más bajo (63.5%). El Uso de Gramática y Vocabulario también requiere atención (66.1%).

Es crucial destacar que estos resultados representan el primer informe documentado de la Universidad sobre el nivel de dominio en estas nuevas habilidades lingüísticas específicas (Listening y Reading) bajo una métrica estandarizada (B1 MCER) dentro de una cohorte de ingreso.

Al ser métricas completamente nuevas, el logro general del 65.6% establece el nuevo estándar de referencia institucional para el futuro monitoreo de brechas. El enfoque del SINAB para 2025 fue utilizar esta data para diseñar estrategias de acompañamiento que permitan a los estudiantes cerrar la brecha del 34.4% restante y asegurar que egresen con las competencias lingüísticas requeridas por el entorno profesional.

En torno a una comparación de resultados por área de habilidades, el Test de Diagnóstico Innovado se compone de tres áreas de habilidad con la siguiente distribución de puntaje:

¹ Resultados únicamente de Pregrado Regular

	Listening Comprehension	Reading Comprehension	Use of Grammar
N° PREGUNTA	1-9	10-29	30-50
PUNTAJE MÁXIMO	18 PTS	40 PTS	42 PTS

Tabla 9: Comparación de promedios de resultados del Test de Diagnóstico de Inglés Original en la Uacademia, cohortes 2022 a 2025.

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% promedio logrado en gramática	% promedio logrado en vocabulario	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2025* ²	80%	74%	79.4%	5.4
Cohorte 2024	56%	57%	57%	3.9
Cohorte 2023	55.75%	48.3%	54.3%	3.7
Cohorte 2022	56.5%	48.5%	54.9%	3.7

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023, 2024 y 2025.

1.4. Test de Ciencias Exactas

En los resultados generales del Test de Ciencias Exactas (cohorte 2025), se observa que los estudiantes de la Facultad de Salud y Buen Vivir presentan su mayor debilidad en el área de **evaluar información**, seguido de **construir explicaciones y diseñar soluciones** en habilidades. Este resultado subraya la necesidad de reforzar las habilidades de analizar la confiabilidad de los datos, su alcance y limitaciones, desarrollar habilidades de argumentación de explicaciones con lenguaje científico e idear soluciones que aporten a la realidad.

Tabla 10: Comparación resultados por área del diagnóstico de Ciencias Exactas, Test nuevo, por estudiantes de primer año de la Facultad de Salud y Buen Vivir, cohorte año 2025.

AÑO	% logrado en ítem Planificar y conducir una investigación	% logrado en ítem Analizar e interpretar datos	% logrado en ítem Construir explicaciones y diseñar soluciones	% logrado en ítem Evaluar información	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	58%	53%	49%	43%	50%	3.5

Respecto del logro en este nuevo diagnóstico en los estudiantes de la cohorte 2025 de la Facultad de Salud y Buen Vivir, se puede ver que hay una necesidad de reforzar la capacidad de identificar

² Resultados únicamente de Prosecuciones de estudios

información que emerge de evidencia en un caso, y el desarrollo de la capacidad de argumentar explicaciones y soluciones a partir del análisis de opciones de acción frente a un problema dado.

1.5. Medición de Test de Salida – Pilotaje

La implementación del **Test de Salida** es un hito impulsado por el aseguramiento de la calidad del **SINAB**, diseñado para verificar la **superación de las brechas académicas** detectadas en el ingreso, luego de dos años de intervención a través de los programas de nivelación.

El objetivo central es comparar los resultados de entrada y salida, ya que el Test de Salida utilizará los **mismos ítems** que el Test de Diagnóstico, y con ello detectar estudiantes que aún presenten problemas de nivelación. Su aplicación formal y masiva se proyecta para finales del año **2026**, al término del ciclo de bachiller.

Dado que el Test de Salida es una instancia evaluativa nueva, se definió una estrategia de tres pilotajes (2024-2025) para validar la implementación, la metodología de análisis de datos y los puntos de gestión. En el primer pilotaje (2024-2) participaron 260 estudiantes, en el segundo pilotaje (2025-1) participaron 208 estudiantes, y en el tercer (2025-2) participaron 150 estudiantes de primer año; en todas estas versiones, la participación estudiantil en estos procesos fue voluntaria dado que era un pilotaje.

Para el análisis de los resultados, se utiliza una estructura de tramos que permite evaluar la migración del estudiante entre niveles de logro, evidenciando la movilidad. Los tramos son los siguientes para los Test de Lecto escritura y Pensamiento Matemático:

Tramo Clasificación	de Porcentaje Logro	de Significado
Tramo 1	1% a 39%	Nivel de logro inicial o muy bajo.
Tramo 2	40% a 69%	Nivel intermedio, con brechas persistentes.
Tramo 3	70% a 100%	Nivel de logro satisfactorio y superación de la brecha.

En el caso de idioma es el siguiente:

Tramo MCER	de Porcentaje Logro	Nivel de Competencia
Tramo 1	0% a 30%	Nivel A1
Tramo 2	32% a 40%	Nivel A2
Tramo 3	42% a 60%	Nivel A2+ (Transición a B1)
Tramo 4	62% a 100%	Nivel B1- (Logro de autonomía inicial)

En torno al primer pilotaje, fue aplicado a estudiantes de la cohorte 2023 al finalizar su ciclo de bachiller (4to semestre), lo que permitió comparar sus resultados de entrada (2023) y de salida (2024) en los test de Comprensión lectora y de Lógica Matemáticas.

En el caso de **Comprensión Lectora** se observó una migración que tiende a mejorar levemente la brecha al aumentar el tramo 3, con el estudiantado concentrándose en los **Tramos 2 y 3**. Sin embargo, se registraron algunos descensos, indicando la necesidad de optimizar las estrategias de acompañamiento en el área y reevaluar la metodología voluntaria que se aplicó en este primer pilotaje.

Tabla 11: Comparación entre tramo en Comprensión Lectora – Primer Pilotaje

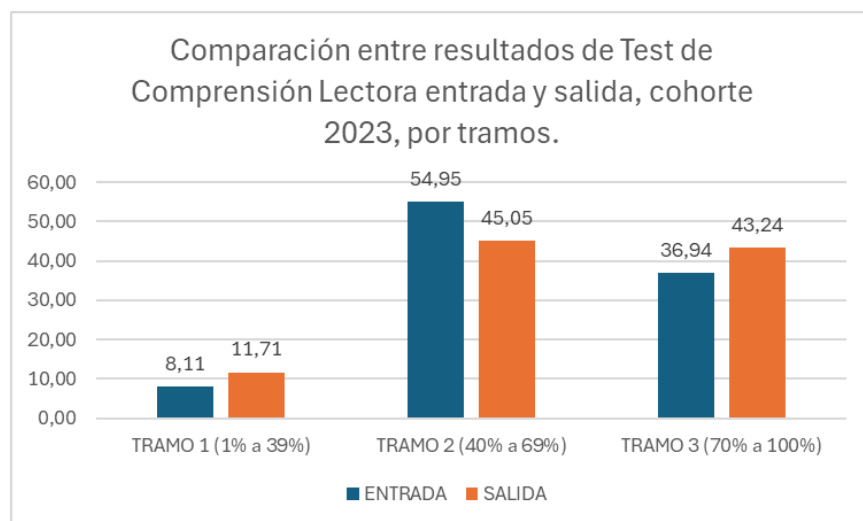
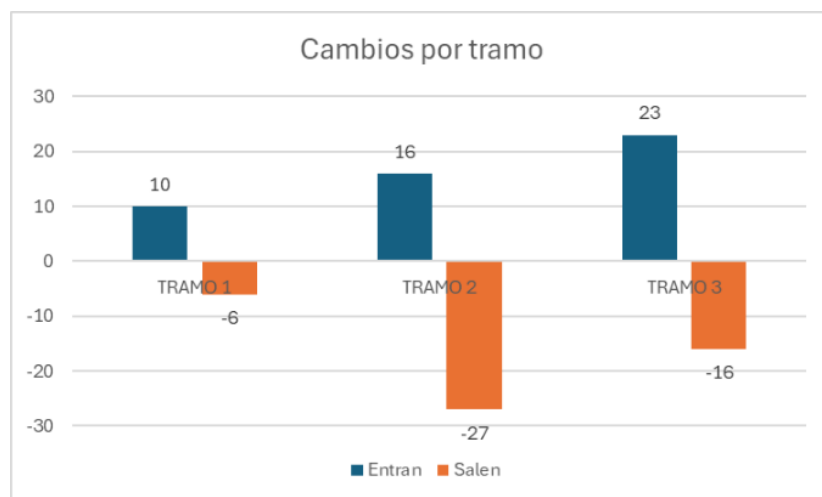


Tabla 12: Migración por tramo en Comprensión Lectora – Primer Pilotaje



Por el lado del test de **Lógica Matemática** la progresión fue más evidente. A pesar de un menor manejo inicial, el test de salida demostró un **aumento considerable en el Tramo 3** y una **disminución del Tramo 1**. Esto valida la efectividad de las nivelaciones en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, al menos del grupo de estudiantes evaluados.

Tabla 13: Comparación entre tramo en Lógica Matemática - Primer Pilotaje

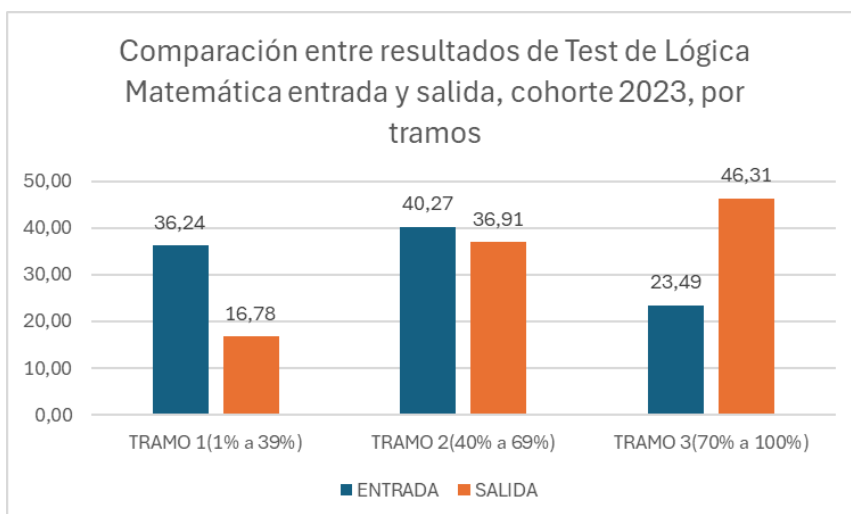
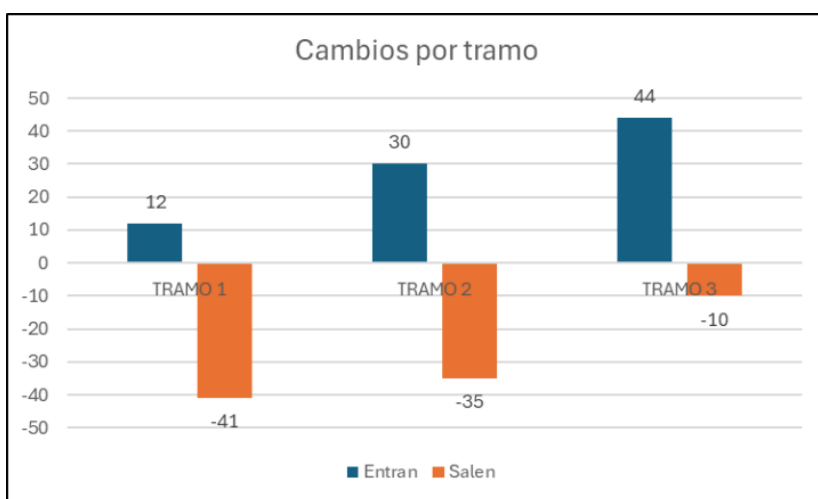


Tabla 14: Migración por tramo en Lógica Matemática - Primer Pilotaje



Durante el segundo pilotaje, se decidió cambiar a una metodología **obligatoria**, debido a la volatilidad entre tramos de algunos resultados. Esto permitió obtener datos más fiables y representativos. Su objetivo fue verificar el nivel de logro del idioma (MCER) al finalizar la secuencia de cursos (Inglés III).

Los resultados indicaron una migración exitosa a B1. El 87% de los participantes (24 al Tramo 3 y 184 al Tramo 4, de un total de 208) logró migrar a los tramos superiores (**A2+ y B1-**).

Tabla 15: Comparación entre tramo en Test de Idioma – Segundo Pilotaje

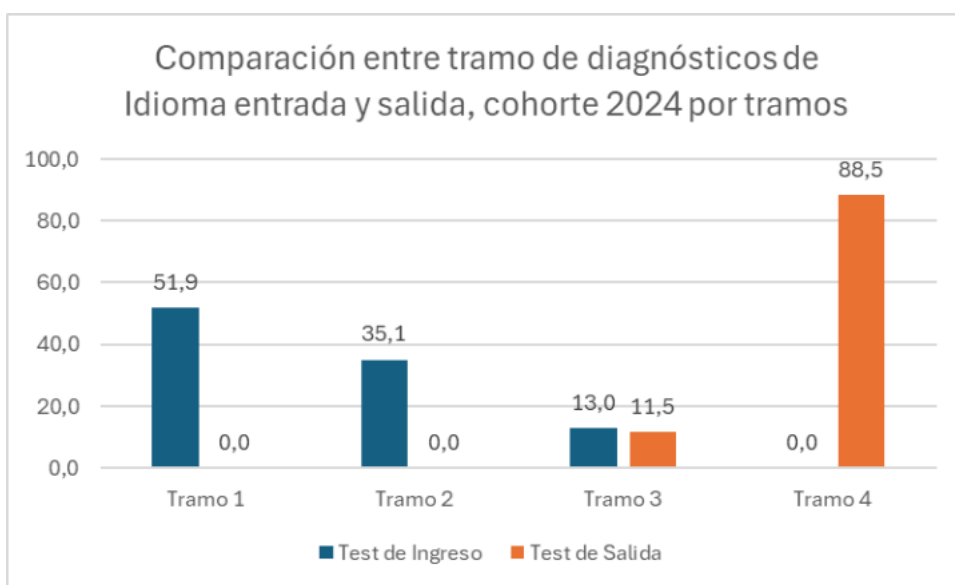
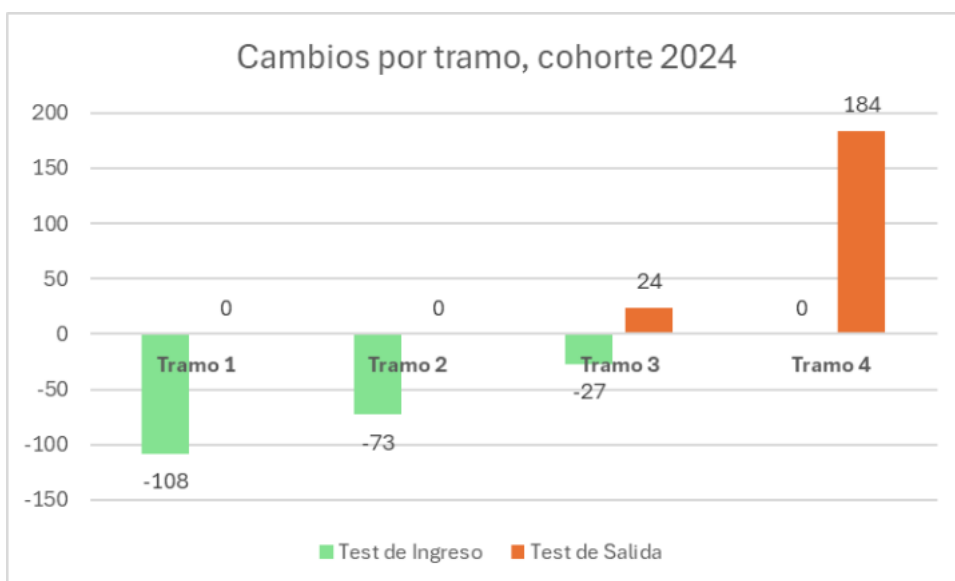


Tabla 16: Migración por tramo en Test de Idioma – Segundo Pilotaje



Respecto del tercer pilotaje, fue aplicado a estudiantes de la cohorte 2025 al finalizar su primer año (2do semestre), para comparar los resultados con los que obtuvieron al ingresar a la universidad en el mismo año.

En este proceso se aplicó solo el test de **Comprensión Lectora** y se observó que, si bien el estudiantado se ubica principalmente en el tramo 2 con este nuevo test, se logró una migración que disminuye la brecha levemente al disminuir el tramo 1 y aumentar el tramo 3, y una estabilización en los resultados, al aumentar las migraciones de salida en el tramo 1 y 2, y el aumento de los ingresos en los tramos 2 y 3, a diferencia de lo observado en la aplicación del primer pilotaje. Sin embargo, se mantiene la idea de eliminar la voluntariedad, dados los resultados obtenidos con el pilotaje de idioma.

Tabla 17: Comparación entre tramo en Comprensión Lectora test 2025 – Tercer Pilotaje

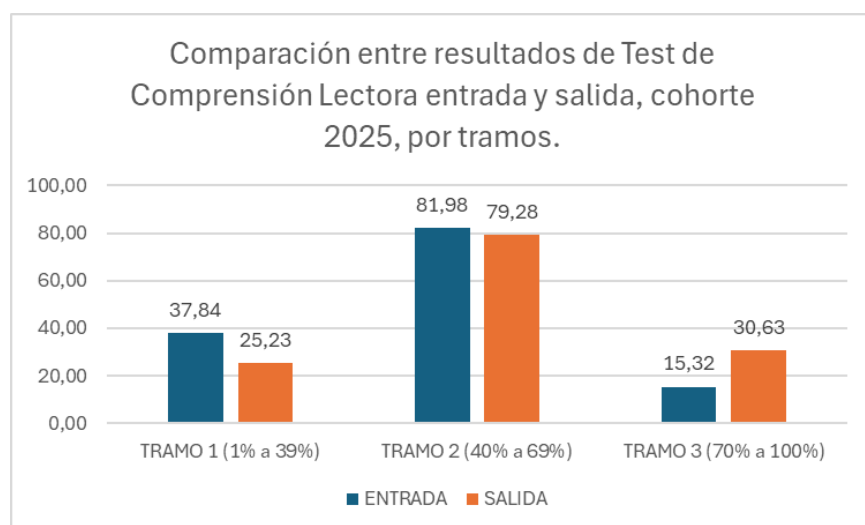
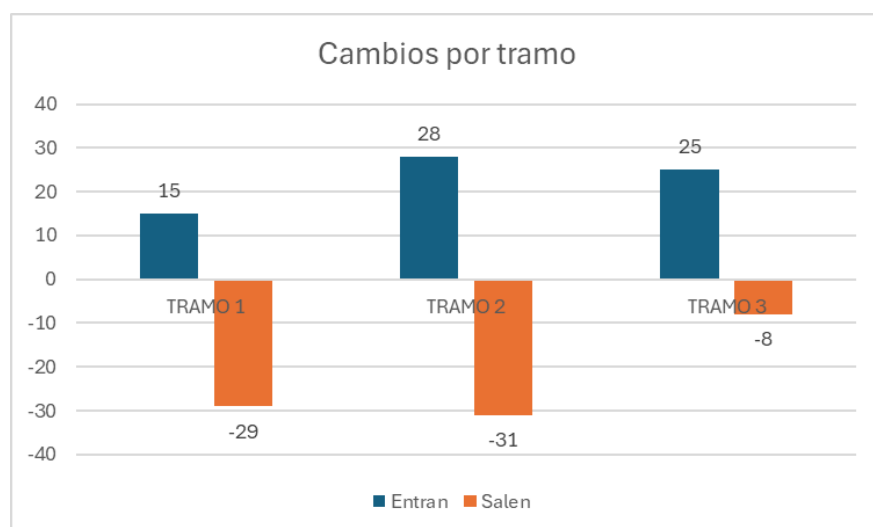


Tabla 18: Migración por tramo en Comprensión Lectora test 2025 – Tercer Pilotaje



2. SISTEMAS DE APOYO Y NIVELACIÓN DE BRECHAS CURRICULARES

El Sistema de Nivelación y Acortamiento de Brechas (SINAB) se ha consolidado a través de una reforma curricular estratégica, que traslada el apoyo académico del ámbito voluntario al obligatorio. Este cambio profundo se materializó a partir de 2025 con la incorporación obligatoria de asignaturas clave en los planes de estudio y el tratamiento de asignaturas críticas. Las tres áreas de intervención inicial son: las Estrategias para la Vida Académica (abordando habilidades transversales); la nivelación de Idioma (enfocada en el estándar B1) y el apoyo a las asignaturas críticas. A continuación, se detalla la historicidad y motivo de estas decisiones.

2.1. Estrategias para la Vida Académica

El desarrollo de habilidades académicas es un pilar estratégico en la trayectoria estudiantil. La institución ha evolucionado su política de acompañamiento, transitando de un modelo co-curricular de apoyo focalizado (2021-2023) a un sistema curricular e inclusivo (2024-2025), lo cual se consolida con el **Sistema de Nivelación y Acortamiento de Brechas (SINAB)**.

La institución inició el acompañamiento en **Vida Universitaria** (hábitos de estudio, planificación y técnicas de estudio) en 2019, bajo el marco del **PINCB** (Programa Integral de Nivelación de Competencias Básicas). Este programa buscaba potenciar el lenguaje disciplinar y las prácticas de la educación superior (comprensión de conceptos académicos y posicionamiento teórico-conceptual).

Este programa, que estaba anclado al PROA, buscaba contribuir a mejorar las tasas de aprobación y retención académica de estudiantes de primer año a través de acompañamiento directo de tutores.

Si bien el PINCB era bien evaluado por su contenido y la utilidad percibida por los docentes de asignaturas anclas, su naturaleza **co-curricular y voluntaria** limitó drásticamente su impacto, ya que, los estudiantes asistían entre 1 y 8 sesiones según su propia determinación. La baja cobertura general, acentuada en el periodo post-pandemia, impidió que la nivelación se extendiera exitosamente a toda la cohorte.

Esta insuficiencia se evidenció en los datos:

- **Retención por Asistencia:** Los estudiantes que asistieron al PINCB **más de 5 veces** en primer año registraron porcentajes de retención significativamente mayores al año 2023 (ej., **94.44%** para la cohorte 2022) en comparación con aquellos que no asistieron (~80%). Esto demostró la **eficacia del método**, pero no de la convocatoria. | Comparación de Porcentajes de Retención (Cohortes 2021-2022) |

Tabla 19: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según si son prioritarios o no prioritarios, y cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	177	25%	722	137	32%	427	1149
2021	403	75%	539	255	77%	330	869

- **Voluntariedad en la asistencia:** En el caso del año 2021, el estudiantado al estar en condiciones de encierro por la pandemia utilizó de forma más extensiva el acompañamiento académico (por razones de disposición de tiempo y de percepción de necesidad de

nivelación dado el encierro que inició en el 2020, cuando terminaban la enseñanza media en la mayoría de los casos) donde se alcanzó un promedio de 3.4 atenciones por estudiante, y en el 2022 se disminuyó fuertemente la asistencia a los acompañamientos bajando a 2.8 atenciones por estudiante, ilustrando la **discontinuidad** generada por el modelo basado en la voluntariedad en la asistencia.

Esta evidencia consolidó la necesidad institucional de migrar hacia un sistema que **garantizara** el acceso a la nivelación. Durante el año 2023 se mantiene el acompañamiento reorganizado la cobertura por unidades académicas dada la baja demanda que tenía; para ello se integraron nuevas alternativas de participación en los procesos de aprendizaje, incluyendo streamings por redes sociales (Instagram y Facebook).

Tabla 20. Cuadro de atenciones Acompañamiento Académico en Transición, año 2023, según formato de atención.

Tipo de atención	Atenciones a Estudiantes de primer año, cohorte 2023	Atenciones a Estudiantes de segundo, tercer, cuarto y quinto año.	Atenciones a Total de Estudiantes 2023.
En atención tipo tutoría grupal abierta	56	4	60
En entrega de contenidos vía Streaming	43	29	72
En atención tipo Rutas de Aprendizaje Grupales	16	48	64
En atención tipo Rutas de Aprendizaje Individuales	21	16	37
Todos los tipos de atenciones	136	97	233

En 2024, como paso intermedio hacia el **SINAB**, se pilotó una estrategia de **acompañamiento obligatorio con tutores en cátedras básicas** (Formación General). Su propósito fue integrar el andamiaje didáctico del PINCB directamente en el currículo, permitiendo un monitoreo más efectivo de la nivelación de brechas.

- **Resultados del Pilotaje:** Los resultados institucionales mostraron una clara mejora en la aprobación de las asignaturas. El porcentaje global de aprobación de cátedras básicas aumentó en un **5%** al pasar del semestre otoño (77.5%) al semestre primavera (83.5%). Esta mejora se relacionó, en parte, con la decisión institucional de retomar la **presencialidad** y la capacitación de docentes en metodologías activas.

Tabla 21: Porcentaje global de aprobación y reprobación de cátedras básicas semestre otoño y primavera 2024.

Semestre	% total de aprobación	% total de reprobación	N° estudiantes inscritos
1/2024	77.5	22.5	676
2/2024	83.5	16.5	704

El análisis de estos resultados (Tablas 19, 20 y 21), junto con la positiva valoración de tutores, la ampliación masiva de la cobertura, y la buena evaluación de los docentes, llevó a la propuesta de institucionalizar la nivelación en el ámbito curricular.

A partir de 2025, el **SINAB** materializa su cambio más profundo con la creación de las asignaturas curriculares obligatorias denominadas **Estrategias para la Vida Académica (EVA I y EVA II)**.

La decisión de integrar la nivelación de manera obligatoria se sustenta en tres factores de evidencia:

1. **Heterogeneidad de Origen:** Solo el **57.77%** de los estudiantes proviene de la educación científico-humanista. La alta representación de la educación **Técnico Profesional (21.66%)** y otras modalidades (Tabla 22) requiere una nivelación de competencias habilitantes para asegurar la alfabetización académica.

Tabla 22: Procedencia de establecimientos de estudiantes de pregrado años 2022 al 2025, por unidad académica.

Tipos de establecimientos de donde proviene el estudiantado	FACULTAD DE ARTE	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN	FACULTAD DE SALUD Y BUEN VIVIR	Total general
Artístico.	8,37%	0,86%	0,68%	2,44%
Científico humanista.	65,32%	57,20%	50,94%	57,77%
Educación de jóvenes y adultos (EPJA).	3,89%	4,41%	4,26%	4,27%
Otro	7,62%	8,01%	12,78%	8,83%
Polivalente.	4,48%	4,78%	6,47%	5,04%
Técnico Profesional.	10,31%	24,73%	24,87%	21,66%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

2. **Persistencia de Brechas:** Los diagnósticos (2022-2025) han mostrado consistentemente bajos rendimientos en **Vocabulario y Relacionar e Interpretar Información habilidades** críticas para la comprensión de textos académicos.

3. **Necesidad de universalización:** La evidencia del PINCB demostró que la asistencia al acompañamiento es un fuerte predictor de retención. La única forma de universalizar estos resultados es a través de la obligatoriedad curricular.

Desde el año 2025, los cursos de Estrategias para la Vida Académica se imparten en el primer y segundo semestre del primer año para el pregrado regular. Su propósito formativo es que los estudiantes reconozcan los principios fundamentales de la alfabetización académica para producir trabajos escritos y verbales de mayor calidad, desarrollar argumentos sólidos y persuasivos en sus trabajos académicos, tanto escritos como orales.

Las asignaturas se enfocan en Estrategias de estudios, cubriendo hábitos y técnicas de aprendizaje, autoaprendizaje y comprensión lectora; lecto-escritura, instruyendo sobre citas y referencias, la búsqueda bibliográfica, la escritura de textos académicos, la integridad académica, presentaciones académicas y el trabajo en equipo, entre otros.

Tabla 23: Porcentaje global de aprobación y reprobación de Estrategias para la Vida Académica I semestre otoño y Estrategias para la Vida Académica II primavera 2025.

Semestre	% total de aprobación	% total de reprobación	N° estudiantes inscritos
1/2025 EVA I	82.88	17.11	610
2/2025 EVA II	89.82	10.17	609

Estas asignaturas, como objetivo, buscan a través de la **intervención obligatoria y curricular** en las competencias habilitantes ser el factor que mayor impacto genera en la trayectoria inicial del estudiante.

Es importante destacar que, si bien la implementación de las asignaturas EVA I y EVA II aborda la nivelación de manera obligatoria para los estudiantes de Pregrado Regular de la cohorte 2025 en adelante, la institución mantiene un sistema de apoyo diferenciado para otras modalidades de estudio y cohortes. Los estudiantes de segunda titulación, prosecución de estudios, y las cohortes anteriores a 2025 (que ingresaron bajo el modelo PINCB) acceden a la nivelación a través de vías cocurriculares y voluntarias. Estos apoyos son estratégicamente gestionados por el Centro de Aprendizajes (CA) en coordinación con las carreras, asegurando que, pese a no ser un requisito curricular, se ofrezcan talleres de refuerzo y tutorías específicas para abordar las brechas académicas remanentes, manteniendo así una cobertura integral para toda la comunidad estudiantil.

2.2. Asignaturas de Idioma

El enfoque del Idioma ha experimentado una transformación estructural con la implementación del SINAB. Bajo el modelo PROA (2021-2024), las asignaturas enfrentaban una limitación crítica: la eximición. Al permitir que los estudiantes omitieran la secuencia curricular (Inglés I, II y III)

basándose solo en un diagnóstico inicial, se priorizaba la eficiencia administrativa sobre la verificación real de competencias institucionales.

Pedagógicamente, el PROA presentaba un desfase respecto a las exigencias del siglo XXI. Su énfasis excesivo en la gramática y la expresión escrita postergó el desarrollo de la fluidez e interacción oral. Como consecuencia, gran parte de los egresados no lograba superar el nivel A2 (Waystage) del MCER, limitando su competitividad en un entorno profesional globalizado. En la práctica, el diseño curricular anterior actuaba como una "vía de escape", consolidando una brecha en las habilidades comunicativas de los estudiantes.

A partir de 2025, el SINAB elimina estas ineficiencias al suprimir la eximición por test y establecer la obligatoriedad total de las asignaturas. Este cambio posiciona al SINAB como un sistema de aseguramiento curricular donde el cierre de la brecha lingüística es una responsabilidad institucional ineludible.

Esta innovación se apoya en tres pilares estratégicos:

- **Obligatoriedad:** Garantiza la formación y nivelación de la totalidad de la matrícula.
- **Elevación del Estándar:** Incrementa el objetivo de logro hacia un nivel B1+/B2, superando los umbrales mínimos previos.
- **Enfoque Comunicativo:** Prioriza la producción oral y la comprensión auditiva mediante metodologías interactivas y una evaluación centrada en el desempeño verbal.

Para asegurar la progresión de todos los perfiles, aquellos estudiantes con resultados descendidos en el diagnóstico inicial cuentan con el programa de apoyo Inglés Zero, detallado más adelante en este informe.

Por último y como validación del cambio, la transición hacia este modelo de alta exigencia se sustenta en el desempeño docente observado durante el periodo 2021-2024. Los datos históricos muestran una mejora sostenida en las tasas de aprobación y una reducción constante de la reprobación en los niveles iniciales. Estos indicadores confirman que, incluso bajo el esquema anterior, el cuerpo docente logró fortalecer la base pedagógica necesaria para asumir con éxito el salto cualitativo que propone el SINAB.

Tabla 24: Aprobación y reprobación de idioma de la Uacademia, en el modelo tradicional.

AÑO	Idioma I - Aprobación %	Idioma I - Reprobación n %	Idioma II – Aprobación %	Idioma II - Reprobación n %	Idioma III – Aprobación n %	Idioma III - Reprobación %
2022	69%	31%	80%	20%	83%	17%
2023	74%	26%	88%	12%	82%	18%
2024	79%	21%	87%	13%	81%	19%
2025	86%	14%	90%	10%	81%	18%

El año 2025 marca un hito en el modelo tradicional, mostrando una consolidación de los resultados positivos, especialmente en los niveles iniciales e intermedios.

En el nivel inicial (Idioma I) tenemos el dato más relevante del periodo, ha pasado de un 69% de aprobación en 2022 a un **86% en 2025**.

- **Reducción de reprobación:** Solo el **14%** de los estudiantes reprobó este nivel en 2025, la cifra más baja registrada en el periodo analizado. Esto sugiere que las estrategias de nivelación o la adaptación de los estudiantes al modelo tradicional en su primer contacto con el idioma han sido altamente efectivas este año.

En el nivel intermedio (Idioma II) podemos determinar una consolidación alcanzando su punto máximo histórico en 2025.

- **Aprobación récord:** Con un **90% de aprobación**, casi la totalidad de la cohorte logra avanzar satisfactoriamente, existiendo apenas un **10%** de reprobación, lo que indica una alta retención y éxito académico en la transición del nivel inicial al intermedio.

A diferencia de los niveles anteriores, Idioma III muestra una tendencia a la estabilidad con una ligera tendencia a la baja desde 2022.

- **Resultado 2025:** Se mantiene en un **81% de aprobación**, pero existe una brecha curiosa ya que mientras que en los niveles I y II han subido constantemente, el nivel III se ha estancado ligeramente (bajó del 83% en 2022 al 81% en 2025). Esto podría indicar que la complejidad de este nivel final sigue siendo un desafío constante que no se ve afectado por las mejoras en los niveles anteriores.

A raíz de los datos proporcionados podemos concluir que:

- **Tendencia Ascendente:** Existe una correlación positiva entre el paso de los años y el éxito en los niveles I y II, por lo que parece haber un perfeccionamiento en la enseñanza de las bases del idioma.
- **Eficiencia del Modelo:** El año 2025 es, estadísticamente, el mejor año para los estudiantes que cursan los dos primeros niveles del programa tradicional.
- **Punto Crítico:** El Idioma III es el único que no ha mejorado su tasa de aprobación en comparación con su inicio en 2022, manteniéndose como el nivel con mayor exigencia relativa en el panorama actual.

2.3. Asignaturas Críticas

El historial de abordaje de las asignaturas críticas (aquellas con una tasa de reprobación mayor a 25%, repetida por al menos tres períodos) demostró que los modelos de acompañamiento basados en la voluntariedad no eran viables para el aseguramiento de la trayectoria estudiantil, lo cual se explica en el siguiente informe.

De acuerdo con los estándares institucionales, se define como asignatura crítica a toda asignatura que cumpla simultáneamente tres criterios:

1. Presentar una tasa de reprobación superior al 25% (estándar considerado alto);
2. Mantener esta alta tasa de reprobación por al menos tres períodos consecutivos;
3. Pertenecer a un plan de estudios vigente;

Además, se podrán sumar a la categoría de asignaturas crítica mediante evaluación académica conjunta entre el Centro de Aprendizajes y la Dirección de Escuela.

Durante el periodo 2021-2023, la intervención se realizó a través del PINCB (Programa Integral de Nivelación), donde las asignaturas críticas eran identificadas como "asignaturas ancla". Este modelo presentó problemas nuevamente con la voluntariedad de los estudiantes, que no asistían a los apoyos, y la incompatibilidad metodológica, ya que el foco del PINCB (primer año y habilidades conceptuales) no se ajustaba a asignaturas críticas que podían estar en años avanzados o tener un enfoque práctico (ej., Educación Ritmo Auditiva para las carreras de la Escuela de Música).

Tabla 25: Asignaturas críticas 2021-2023

	N° asignaturas críticas 2023	N° asignaturas críticas 2022	N° de asignaturas críticas 2021
Total	15	18	23

En el año 2024, la universidad implementó una innovación al acompañamiento a las asignaturas críticas a través del pilotaje de ayudantías ad-honorem de estudiantes y/o egresados destacados de la institución como parte del acompañamiento académico al estudiantado, estando a cargo de la Dirección de Desarrollo Académico (DIDA). Esta iniciativa, aunque mantuvo su carácter cocurricular, y dependiente de la solicitud de las Escuelas, fue clave para fomentar las prácticas docentes y la transferencia de conocimiento entre pares.

El piloto permitió a estudiantes avanzados y a egresados obtener una experiencia en el ejercicio de la docencia, desarrollando habilidades pedagógicas y de comunicación cruciales para su futuro profesional. Además, la experiencia de ofrecer este tipo de apoyo demostró la dedicación y el alto nivel de compromiso de los estudiantes y egresados que se sumaron a la iniciativa.

Si bien la magnitud de la reducción en la reprobación fue marginal en el corto plazo, esta experiencia fue fundamental para validar la hipótesis de que se requería un cambio de estrategia. Aunque se identificaron un total de 26 asignaturas críticas para el año 2024, debido a la voluntariedad del modelo, solo 4 tuvieron acompañamiento por parte de ayudantes ad honorem. El resultado final confirmó la necesidad imperiosa de transitar de modelos voluntarios a un sistema de apoyo estructural, obligatorio y centralizado para enfrentar con eficacia el problema sistémico de las asignaturas críticas. El esfuerzo invertido no fue en vano, sino que sirvió como un hito de aprendizaje decisivo para la creación del Sistema de Nivelación y Acortamiento de Brechas (SINAB).

Tabla 26: Asignaturas críticas 2024

	N° asignaturas críticas 2024
Total	22

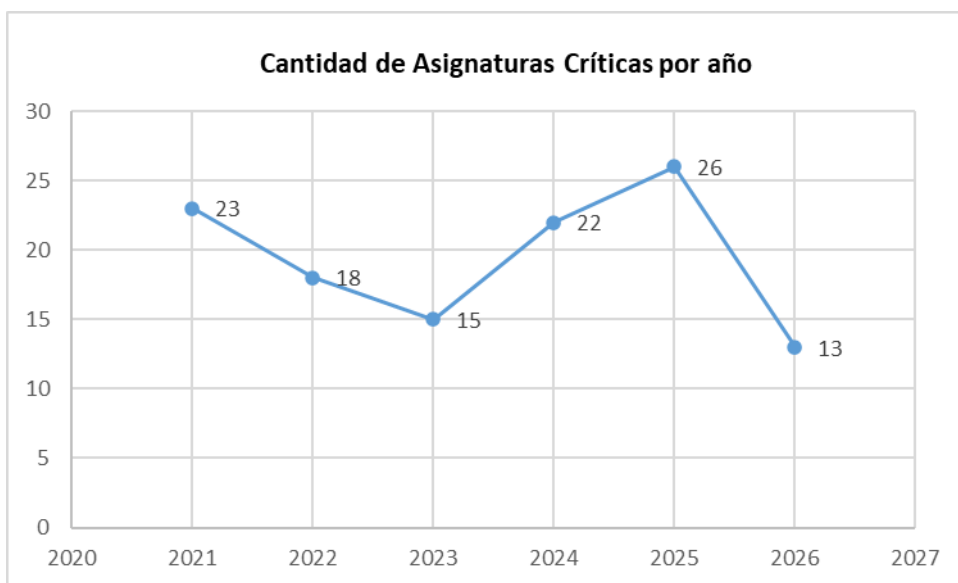
Ante la evidencia de los modelos voluntarios, el SINAB implementa a partir de 2025 un modelo de acción curricular y obligatorio para las críticas identificadas a nivel institucional.

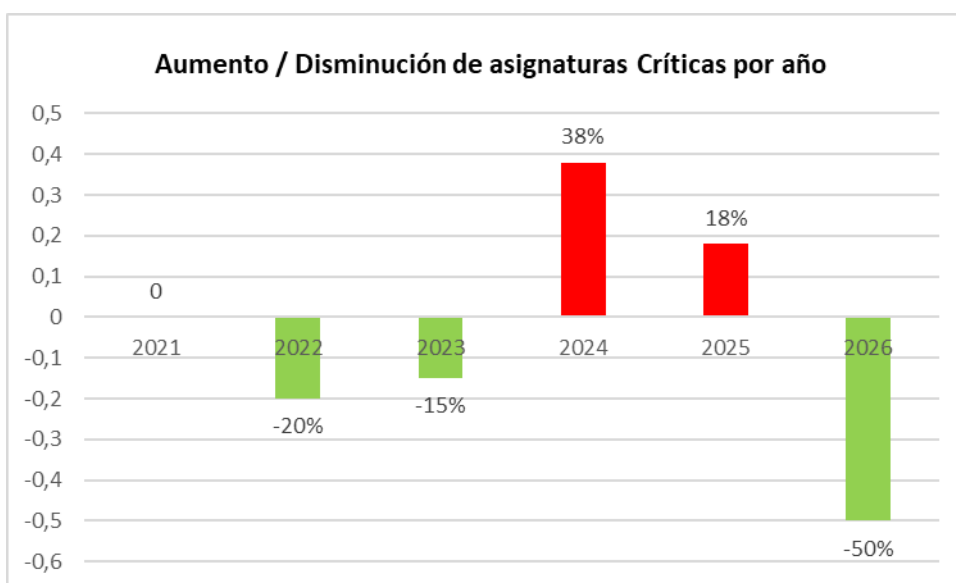
Tabla 27: Asignaturas críticas 2025

	N° asignaturas críticas 2025
Total	26

Este nuevo sistema, gestionado por el Centro de Aprendizajes, se enfoca en el reforzamiento de estrategias de aprendizaje y contenidos disciplinares bajo el formato de tutorías profesionales. De las 26 asignaturas identificadas como críticas, 24 fueron abordadas por el Centro de Aprendizaje. El 81.82% de ellas dejaron de cumplir los criterios de criticidad, logrando la tasa de éxito más alta en la historia de la institución en esta materia. Estos resultados pueden observarse en que, de 11 carreras con asignaturas críticas en el año 2025, se disminuyó a 6 carreras con asignaturas críticas para el año 2026. Se destaca particularmente que ninguna de las carreras pertenecientes a la Facultad de Salud y Buen Vivir tiene asignaturas críticas para el año 2026.

La evolución de la cantidad de asignaturas críticas en el período 2021-2026 puede observarse en los siguientes gráficos:





Esta evolución también puede observarse en los porcentajes de asignaturas que dejaron de ser críticas en cada año por razones estrictamente académicas, y no por dejar de impartirse al desaparecer, por ejemplo, la impartición de la propia asignatura debido a innovaciones curriculares.

Tabla 28: Porcentaje de asignaturas que dejaron de ser críticas por resultado académico

2025	2024	2023	2022	2021
81.82	36.36	27.77	44.44	30.43

El éxito del modelo implementado en el año 2025 se basa en la obligatoriedad incentivada, con las siguientes características:

- Coordinación entre el Centro de Aprendizajes y direcciones de escuela/carreras: antes del inicio de cada semestre se organizaron reuniones para analizar las causas de las tasas de reprobación de cada una de las asignaturas críticas, estableciéndose los contenidos disciplinarios que requerían refuerzo por parte de los estudiantes.
- Tutorías Profesionales: A cargo de un profesional o titulado del área disciplinar para asegurar la calidad del apoyo. Las tutorías fueron diseñadas a partir de lo establecido por el Centro de Aprendizajes y las direcciones de escuela/carreras.
- Incentivo Curricular Obligatorio: Se asignó a la participación en la tutoría un valor de 15% de la nota final de la asignatura, garantizando la asistencia y compromiso. Se realizan entre 8 a 12 HP según la asignatura como reforzamiento.
- Focalización Estratégica: Las sesiones de tutoría se calendarizaron para apoyar directamente el desarrollo de las evaluaciones más críticas del curso (segunda y tercera evaluación).
- Apoyos psicopedagógicos: Todas las asignaturas críticas cuentan con 4 HP de apoyo directo por el equipo psicopedagógico de tutores.

3. SISTEMAS DE APOYO Y NIVELACIÓN DE BRECHAS CO CURRICULARES

Desde el año 2021 a 2024 los apoyos cocurriculares solo estuvieron sostenidos a través de los programas PINCB, PAE y talleres de formación. Desde la creación del SINAB y en particular de la implementación del Centro de Aprendizajes se ha ampliado la oferta de acompañamiento cocurricular a doce programas especializados. Esta diversificación asegura un apoyo constante que va más allá de la nivelación de entrada, cubriendo desde las necesidades psicopedagógicas hasta los desafíos del egreso, con el fin de abordar todas las brechas académicas posibles. Los programas de apoyo cocurricular del Centro de Aprendizajes son los siguientes:

- Programas de acompañamiento Psicopedagógico académico: Orientados a reforzar estrategias de aprendizaje, técnicas de estudio, manejo de la ansiedad académica y optimización de la gestión del tiempo.
- Programas de acompañamiento de Inclusión académica: Abordan las necesidades específicas de estudiantes con neurodivergencias o accesibilidad física y que necesiten requerimientos de ajustes razonables.
- Programa de acompañamiento a seminarios de grado: Se ofrece apoyo metodológico especializado en investigación, esencial para la correcta estructuración y finalización de tesis o seminarios de grado.
- Programa de Acompañamiento a Prácticas iniciales, intermedias y profesionales: Proporcionan coaching enfocado en habilidades blandas, ética profesional y preparación para la inserción laboral durante el periodo de práctica.
- Programa de acompañamiento a los Test de ingreso: Destinado a cohortes anteriores (2024 hacia atrás) o estudiantes que requieren refuerzo adicional en comprensión lectora y producción escrita post-diagnóstico.
- Programa de acompañamiento a la nivelación de idioma: Tutorías de refuerzo para estudiantes que requieren apoyo adicional para alcanzar el estándar B1+ obligatorio o buscan avanzar a niveles de competencia superiores al currículo.
- Programa de acompañamiento a los hitos evaluativos: Apoyo para todos los estudiantes que han obtenido una evaluación deficiente en los hitos evaluativos de bachiller, licenciatura y título profesional, con foco en que los estudiantes logren alcanzar el perfil de egreso.
- Programa de acompañamiento Disciplinar: Ofrecen tutorías de refuerzo en asignaturas de alta complejidad que requieren apoyo especializado en contenidos o metodología, incluso si no califican como "críticas".
- Programa de Rutas de Aprendizaje: Talleres masivos abiertos para los estudiantes de todas las cohortes y modalidades con temas que permitan alcanzar el logro del perfil de egreso.
- Programa de Comunidades de Aprendizaje: Programa pensando en apuntar más allá de lo estimado en el perfil de egreso. Apunta a desafíos más exigentes para estudiantes que desean aprender temas más allá del curriculum.
- Programa de Reconocimiento: Instancia de reconocimiento basado en el estímulo y la visibilidad de logros académicos y esfuerzos de mejora en los estudiantes que participan activamente en la institución como en el Centro de Aprendizaje.

- Programa de Nivelación temprana: Consiste en un intensivo de dos semanas de duración enfocado en nivelar y alinear las expectativas y habilidades del estudiante con el perfil de ingreso de la institución, abordando de forma práctica las transiciones académicas antes del inicio formal del semestre. Lo reciben todos los estudiantes de primer año, antes del ingreso a clases. Es de carácter obligatorio a implementarse desde el año 2026.

A continuación, se desarrollan cada uno de los programas y los resultados respectivos.

3.1. Programa de acompañamiento psicopedagógico académico

El apoyo psicopedagógico, como disciplina especializada en los procesos de aprendizaje, cumple un rol académico al trabajar en la nivelación de competencias y el fortalecimiento de las habilidades necesarias para la permanencia universitaria. Este servicio forma parte de la oferta **cocurricular** del SINAB, enfocado en el fortalecimiento de **hábitos de estudio, técnicas de estudio, gestión del tiempo y planificación académica**.

El acompañamiento psicopedagógico existía en la institución desde 2022, pero operaba bajo el marco del **PROA** y era administrado por la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE). Este modelo se caracterizó por ser un **servicio asistencial abierto**, carente de seguimiento sistemático, metas definidas y métricas de impacto. Contaba con un único psicopedagogo, limitando su foco casi exclusivamente al pregrado diurno presencial.

A mediados de 2024, con la creación del **SINAB**, se tomó la decisión estratégica de **trasladar este servicio al Centro de Aprendizajes**. Este movimiento fue clave para **reorientar y sistematizar** el programa, dotándolo de metas claras, seguimiento y la capacidad de medir su impacto académico, transformándolo de un servicio de apoyo simple a una herramienta estratégica del SINAB.

El Programa de Acompañamiento Psicopedagógico Académico se lanza oficialmente en 2025 con la creación del Centro de Aprendizajes, profundizando su acción en **hábitos, técnicas, y autorregulación académica**. Para garantizar la cobertura y la accesibilidad, el equipo fue sustancialmente ampliado, pasando de un profesional a **cuatro psicopedagogos**. Esta expansión permite atender de manera diferenciada a: **diurno y vespertino, en todos sus formatos y modalidades**.

El modelo de atención se estructura en un ciclo sistemático: **Entrevista Inicial, Evaluación Diagnóstica, Plan de Intervención, Intervención Psicopedagógica y Seguimiento/Evaluación de Progreso**. Las atenciones son flexibles (individuales o grupales, presenciales o remotas) y se acceden por demanda espontánea, derivación de dispositivos institucionales o citación directa basada en diagnósticos preventivos del Centro de Aprendizajes.

Los objetivos centrales del acompañamiento son: **fortalecer habilidades para la permanencia, garantizar aprendizajes y participación efectiva, y desarrollar la autonomía y autorregulación académica**.

Durante el año 2025, el Centro de Aprendizajes alcanzó un total de 1102 **atenciones psicopedagógicas a nivel institucional**. Los registros evidencian la necesidad transversal de fortalecer habilidades instrumentales: el acompañamiento más solicitado fue el de **Técnicas de**

Estudio, concentrando 71,7% del total de atenciones (790 atenciones), seguido por la Orientación Académica con 19,7%. Este patrón refleja que la principal brecha que enfrentan los estudiantes es la adaptación a las exigencias académicas de la educación superior (volumen de información, análisis y pensamiento crítico). Asimismo, se aprecia una mayor demanda de carreras del área de salud, ciencias sociales y artes

Tabla 29: Número de atenciones de psicopedagogía en la Universidad año 2025.

	Acompañamiento Psicopedagógico - Hábitos de Estudio	Acompañamiento Psicopedagógico - Necesidades Educativas Transitorias	Acompañamiento Psicopedagógico - Técnicas de Estudio	Orientaciones académicas	Total, de atenciones
Uacademia	59	36	790	217	1102

Uno de los resultados más significativos de la intervención psicopedagógica del Centro de Aprendizajes, es que ha demostrado ser un **factor protector** frente al riesgo de reprobación y deserción. Un análisis comparativo reveló que los estudiantes que participaron en apoyos directos del Centro de Aprendizajes en el área de psicopedagogía experimentaron una **disminución drástica** en la cantidad de asignaturas reprobadas:

- El promedio de asignaturas reprobadas por estudiante se redujo de **3.6 a solo 1.1 por semestre**.
- A nivel institucional, los estudiantes acompañados lograron un **5.4 asignaturas aprobadas** frente a un 1.14 asignaturas reprobadas.

3.2. Programa de acompañamiento de Inclusión Académica

El apoyo en inclusión ha existido en la institución desde el año 2017. Durante el periodo 2021-2024, operaba bajo el marco del **PROA** y la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) con un enfoque centrado en la convivencia. Esta unidad, inicialmente denominada Centro de Tecnologías Inclusivas (**CENTI**), era un servicio abierto con un foco principal en la provisión de recursos de **accesibilidad física y bibliográfica** (principalmente para discapacidad visual) y la inserción inicial. Este modelo, atendido por un único psicólogo, demostró algunos problemas en el registro, sistematización y acompañamiento específicamente de convivencia.

A mediados de 2024, con la creación del **SINAB**, se decidió el **traslado estratégico** del servicio al **Centro de Aprendizajes**. Esta transición implicó un cambio de nombre a **Unidad de Inclusión Académica** y una reorientación de sus esfuerzos hacia la **superación de brechas académicas**, garantizando la igualdad de oportunidades y la educación superior inclusiva.

En sus primeros pasos de la Unidad de Inclusión Académica, hacia finales del año 2024, buscó consolidar y actualizar el marco normativo y operativo de la inclusión académica. Las principales acciones de formalización fueron:

- **Política de Inclusión:** Desarrollo e implementación de la primera política institucional en la materia de la institución.
- **Protocolos de Gestión:** Creación del **Protocolo de Ajustes Razonables** (para discapacidad/neurodivergencia) y el **Protocolo de Ajustes Metodológicos** (para madres, padres y personas de cuidado), asegurando acciones concretas y estandarizadas, **Protocolo de Admisión Especial** (para el ingreso de estudiantes a la universidad por vías de admisión especial) y el **Protocolo de Acceso** (para personas que necesiten baños o ascensores especializados).

Para asegurar la cobertura y la gestión de estos protocolos, la Unidad de Inclusión Académica amplió su equipo con **una Terapeuta Ocupacional y un Profesor de Pedagogía en Educación Diferencial** (en modalidad tutorial). Esta configuración permite abordar las necesidades complejas y transversales en todos los programas de la institución, enfocándose en la regulación sensorial, habilidades comunicativas, planificación y preparación para el egreso.

Los resultados del primer semestre de 2025 demuestran resultados muy alentadores en la nivelación de brechas y el impacto directo de los ajustes aprobados:

1. **Ajustes Metodológicos (Cuidados):** Los ajustes metodológicos, son un conjunto de medidas de apoyo académico-metodológico para estudiantes que sean madres, padres, tutores o tutoras legales, cuidadoras o cuidadores legales con el propósito de facilitar la conciliación de la vida académica y familiar, a través de la eliminación las barreras para la participación y permanencia de madres, padres, personas embarazadas o en gestación, tutores y cuidadores legales, y la promoción de la equidad de género en la educación superior. El año 2025 inicia la aplicación de este protocolo, del cual se aprobaron **56 ajustes metodológicos** a nivel institucional para estudiantes que ejercen labores de cuidado.

Tabla 30. Ajustes Metodológicos para madres, padres, cuidadores y curadores legales por Facultad.

UNIVERSIDAD	Ajustes Metodológicos para madres, padres, cuidadores y curadores legales
2025	56

2. **Ajustes Razonables (Discapacidad y Neurodivergencia):** Se registraron **50 estudiantes, durante el año 2025**, con ajustes razonables aprobados, con el 84% de esta población ubicada en el **espectro autista** o con discapacidad psíquica. Este dato es vital para orientar la capacitación docente y los recursos de acompañamiento.

El sistema de implementación garantizado e institucionalizado de ajustes razonables de la UAcademia inicia formalmente en el segundo semestre de 2024. Este hito marca un cambio sustantivo, ya que previo a su instauración no existía un protocolo formal ni procedimientos estandarizados, más bien se garantizaba solamente el ingreso a personas en situación de discapacidad y realizaban acciones puntuales basadas en voluntades individuales. La puesta en marcha del sistema permitió mejorar y ampliar de manera significativa el alcance de los

apoyos, incorporando no solo la identificación de estudiantes en situación de discapacidad al ingreso, sino también un enfoque más robusto orientado a asegurar su permanencia, participación plena y egreso oportuno.

El aumento más marcado se registra a partir de 2024, año en que inicia formalmente el sistema de implementación de ajustes razonables. Durante este período, el número de estudiantes identificados casi se duplica respecto del año anterior (pasando de 17 a 38) y continúa creciendo en 2025, alcanzando los 50 estudiantes. Esta tendencia sugiere que la institucionalización del sistema no solo mejoró los procesos de detección y acompañamiento, sino que también fortaleció la confianza del estudiantado para declarar su situación y solicitar apoyos formales.

El crecimiento sostenido posterior a 2024 evidencia el impacto positivo de las acciones implementadas, especialmente en relación con la difusión, la coordinación y la articulación de mecanismos de apoyo que permiten asegurar la permanencia, la participación plena y el egreso oportuno de los y las estudiantes que requieren ajustes razonables. Esta evolución se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 31. Total de estudiantes vigentes por año en situación de discapacidad por año

Año	Total de estudiantes
2020	7
2021	12
2022	20
2023	17
2024	38
2025	50

Tabla 32. Total de estudiantes que ingresan por vía de situación de discapacidad por año por Admisión Especial

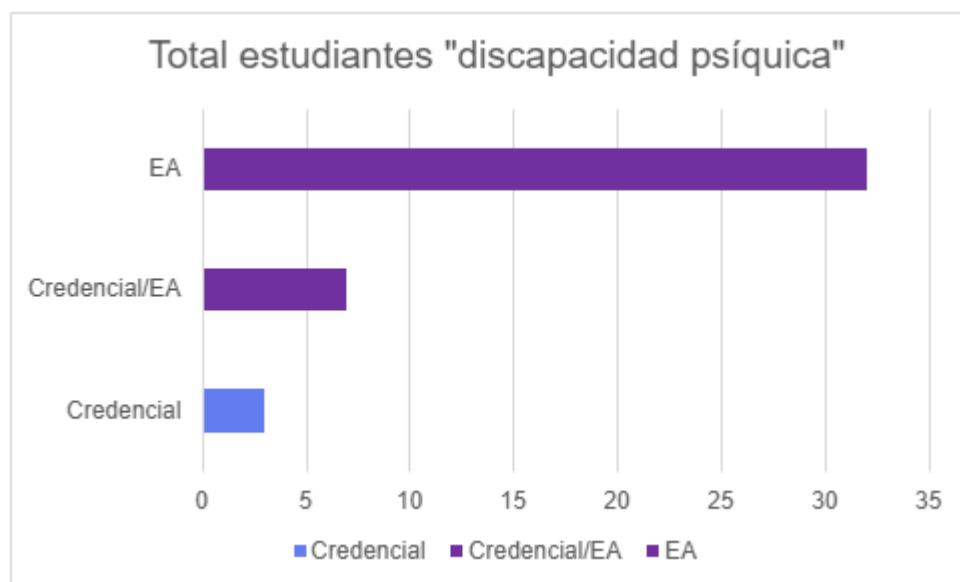
Año	Total de estudiantes
2020	2
2021	5
2022	4
2023	1
2024	1
2025	3

Los 50 estudiantes vigentes al año 2025 con ajustes razonables presentan diversas situaciones de discapacidad, las que se pueden observar en la siguiente tabla:

Tabla 33: Discapacidad en UAcademia

Tipo de discapacidad	Total general
Física	4
Psíquica	41
Psíquica y física	1
Sensorial	4
Total general	50

Del total de 50 estudiantes que cuentan con Credencial de Discapacidad y/o con certificación médica que acredita condición del espectro autista (EA), 42 (84%) se encuentran clasificados institucionalmente en la categoría de “Discapacidad Psíquica”. Dentro de este grupo, el 93% corresponde a estudiantes del espectro autista, independiente de si cuentan con Credencial o solo con certificación médica. Esto significa que, del total de estudiantes con ajustes razonables, aproximadamente el 78% corresponde a personas del espectro autista. Como se aprecia en el siguiente gráfico:



Uno de los principales e inmediatos cambios en este enfoque fue el impacto académico. Los estudiantes que recibieron apoyo con ajustes razonables lograron una **disminución significativa en el promedio de asignaturas reprobadas**, pasando de 4.7 en el semestre anterior (2024-II) a solo **0.8 en el 2025**.

Este resultado refleja la mayor tasa de éxito de la historia del acompañamiento inclusivo de la institución y confirma que la implementación de los protocolos y el acompañamiento profesional son un **factor protector fundamental** para el progreso estudiantil.

Otro de los componentes centrales del trabajo de la Unidad de Inclusión Académica es la **concientización**. Para avanzar en la eliminación de barreras actitudinales, físicas y de acceso, se

desarrollan de manera sistemática diversas acciones de sensibilización y formación dirigidas a toda la comunidad universitaria. Estas acciones incluyen un acompañamiento permanente a docentes, direcciones y equipos académicos, **alcanzando al 100% de las carreras y programas mediante procesos de seguimiento, asesorías y coordinaciones con las Escuelas**, fortaleciendo la capacidad institucional para abordar temáticas de discapacidad y neurodivergencia.

En este marco, se sostuvieron reuniones con las Escuelas con el propósito de profundizar la concientización en estas temáticas y analizar las necesidades particulares de cada estudiante. En dichas instancias se abordaron lineamientos para la implementación de ajustes razonables, orientaciones para la gestión de casos y reflexiones sobre equidad, diversidad y accesibilidad académica. El alcance final de estas reuniones se tradujo en una cobertura completa de las carreras, favoreciendo una implementación coherente y transversal de la Política de Inclusión y de los protocolos institucionales.

Durante el período también se realizaron **dos capacitaciones dirigidas exclusivamente a equipos docentes** en conjunto con la Dirección de Desarrollo Académico (DIDA), abordando contenidos vinculados a discapacidad, neurodivergencia, ajustes razonables y prácticas pedagógicas inclusivas. De manera complementaria, se desplegó una **campaña de difusión** articulada con Recursos Humanos: “Activa la Inclusión”, promoviendo a las y los trabajadores que realicen las capacitaciones disponibles de Academia Senadis, principalmente las atinentes a nuestro desempeño: “Tiflotecnologías” y “Atención inclusiva”. Junto con reforzar la Política de Inclusión y promover prácticas laborales respetuosas y basadas en derechos entre trabajadores/as, académicos/as y equipos administrativos, relevando aspectos del lenguaje inclusivo, basado en un enfoque de derechos humanos, recomendaciones transversales y específicas para las diversas situaciones de discapacidad, con foco en la autonomía y el respeto entre todas y todos, trabajos en equipo, trato igualitario y comunicación efectiva.

Para la comunidad universitaria en su conjunto, destacó la implementación de la **“Ruta de la Inclusión”**, un recorrido formativo orientado a promover la reflexión sobre diversidad, reconocer barreras presentes en los espacios universitarios y entregar herramientas prácticas que favorezcan trayectorias académicas inclusivas. Como se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla 34: Acciones de concientización de inclusión en la UAcademia.

Acción	N° Actividad realizada 2025
Ruta de la Inclusión	1
Comité Ajustes Razonables y Concientización	27
Reunión con carreras y formación	136
Taller para docentes: Hablemos de Autismo	2
Total, acciones de inclusión	166

Esta iniciativa se complementó con una evaluación integral de la infraestructura y de la accesibilidad física en todas las sedes, desarrollada a partir de entrevistas en el marco de los procesos de ajustes razonables, la identificación de necesidades particulares y la observación directa de los espacios. Este proceso permitió identificar barreras arquitectónicas y ambientales que inciden en la

participación y permanencia del estudiantado. A partir de los resultados del diagnóstico, se coordinó de manera sistemática con la Dirección de Administración la priorización y gestión de mejoras, bajo un enfoque de accesibilidad universal y ajustes razonables, dando continuidad y sistematización a los avances iniciados durante el segundo semestre de 2024.

En este contexto, se definió un plan de avances a corto, mediano y largo plazo, con implementación progresiva desde el segundo semestre de 2024, que contempla la adecuación de tres salas por año académico, alcanzando a la fecha, fines del 2025, un total de seis salas adaptadas. Asimismo, se avanzó en la incorporación de mobiliario adaptado, como sillas acolchadas, piano y mesas con escotadura, las cuales permiten responder a requerimientos del estudiantado con ajustes razonables, favoreciendo el desempeño académico en condiciones de mayor equidad.

En paralelo, y en coherencia con el objetivo de avanzar en la mejora de los apoyos institucionales acorde a las necesidades actuales de las y los estudiantes con ajustes razonables de la UAcademia, mayoritariamente neurodivergentes y del espectro autista, el Centro de Tecnologías Inclusivas (CENTI) transitó hacia un modelo de salas de autorregulación, incorporadas como parte de los apoyos de la Unidad de Inclusión Académica. Estas tienen como propósito la prevención de crisis, el bienestar, la gestión emocional y la regulación sensorial, y cuentan con mobiliario flexible, seguro y confortable, que permite tanto la activación corporal como el descanso, con una disposición espacial que favorece el uso autónomo.

En su conjunto, estas acciones dan cuenta de un enfoque institucional sistemático y progresivo en materia de infraestructura accesible, que articula diagnóstico, planificación y ejecución de mejoras, y que busca no solo el cumplimiento normativo, sino también la generación de entornos educativos más accesibles, seguros y respetuosos de la diversidad, contribuyendo así a la equidad en el acceso, la participación y la permanencia en la educación superior.

Finalmente, y en concordancia con el Criterio 7 del Marco de Evaluación para la Educación Superior, así como con los lineamientos establecidos en las Orientaciones para la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior (Servicio Nacional de la Discapacidad, 2025) y las Orientaciones para la inclusión de personas autistas en educación superior (Subsecretaría de Educación Superior 2025), durante el año 2025 se desarrollaron diversas acciones que fortalecen la inclusión desde un enfoque de derechos y de gestión institucional. Entre estas destacan actividades de vinculación con el medio orientadas a la sensibilización temprana, como la colaboración con el equipo de Admisión para el trabajo con colegios (09/10/2025, 22/10/2025, 23/10/2025), lo que permitió difundir rutas de apoyo y prácticas inclusivas de la universidad. Asimismo, se promovió el intercambio de experiencias y la generación de conocimiento mediante espacios de investigación, como el conversatorio internacional con la Universidad para el Desarrollo y la Innovación de Santa Cruz, Bolivia (14/10/2025). Por último, respecto a la dimensión de investigación, se realiza la presentación en el Congreso “Integridad Académica UC” mediante la ponencia “Integridad académica desde una mirada de la Educación Inclusiva en la UAcademia” (15/10/2025) permitió visibilizar los avances institucionales y la inclusión como un eje institucional transversal en la UAcademia y organiza el **“2do Congreso Internacional de Educación Inclusiva”**, con el **comité de Discapacidad y Neurodiversidad de la CUP** (22/10/2025 y 23/10/2025).

Lo que podemos apreciar en la siguiente tabla:

Tabla 35. Actividades Vinculación con el Medio e Investigación de Inclusión Académica

<i>Dimensión</i>	<i>Actividad</i>	<i>Fecha</i>
Vinculación con el Medio	Actividades de sensibilización temprana y entrega de herramientas dirigido a estudiantes secundarios en coordinación con Admisión.	09/10/2025, 22/10/2025, 23/10/2025
Vinculación con el Medio	Conversatorio internacional con la Universidad para el Desarrollo y la Innovación (Santa Cruz, Bolivia).	14/10/2025
Investigación / Actividad Académica	Presentación en el Congreso “Integridad Académica UC”: “Integridad académica desde una mirada de la Educación Inclusiva en la UAcademia”	15/10/2025
Investigación / Actividad Académica	Organización del “2do Congreso Internacional de Educación Inclusiva”, junto al Comité de Discapacidad y Neurodiversidad de la CUP	22/10/2025, 23/10/2025

En cuanto a los sistemas de acompañamiento de Inclusión Académica, el Centro de Aprendizaje ha avanzado en la sistematización de los procesos. El programa se sustenta en dos pilares: el **seguimiento y acompañamiento** constante a estudiantes para el desarrollo progresivo de la autonomía profesional, y el **apoyo a las escuelas y equipos académicos** responsables de las prácticas, resguardando el cumplimiento de los resultados de aprendizaje y el perfil de egreso.

Durante este periodo **se realizaron un total de 559 atenciones**. De estas, 414 correspondieron a sesiones de seguimiento y acompañamiento a estudiantes con ajustes razonables, mientras que 31 fueron a estudiantes sin ajustes razonables y 114 entrevistas de inclusión, como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 36. Atenciones 2025 Unidad de Inclusión Académica.

Universidad	Acompañamiento SIN ajustes Razonables	Entrevista Unidad de inclusión	Seguimiento Ajustes Razonables	Total
2025	31	114	414	559
2024	0	73	38	111

Los datos evidencian un **aumento significativo en el volumen y la complejidad del acompañamiento** entre 2024 y 2025. El total de atenciones creció de 111 a 559, lo que representa un **incremento del 403%**, coherente con la consolidación del sistema de ajustes razonables durante 2024–2025.

La mayoría de las atenciones del 2025 corresponden a **seguimientos de estudiantes con ajustes razonables (74% de las atenciones)**, lo que confirma una mayor demanda de acompañamientos especializados y una mejora en la sistematización del servicio.

Los datos muestran que la cohorte 2025 (estudiantes de primer año) concentra la mayor proporción de acompañamientos del período, acumulando **169 atenciones**, el valor más alto registrado. Esto confirma que el acompañamiento inclusivo se focaliza principalmente en el primer año, una etapa crítica de transición y adaptación a la educación superior.

Este resultado sugiere una **detección más temprana de necesidades**, una **activación oportuna de apoyos** y una **mejora en los procesos de ingreso y derivación**, en línea con las recomendaciones institucionales y nacionales sobre inclusión en educación superior.

3.3. Programa de acompañamiento al Seminario de Grado

Entre 2021 y 2023, el apoyo al egreso se gestionó a través del **PAE** (Programa de Acompañamiento al Egreso), enmarcado dentro del PROA. El objetivo del PAE era fortalecer las condiciones para la titulación oportuna, enfocándose en áreas de dificultad comunes como la construcción de **marcos teóricos y metodológicos, el análisis de datos, la búsqueda bibliográfica y el uso de normas APA**.

Sin embargo, el **PAE** presentaba dos debilidades estructurales: su naturaleza **voluntaria** y la asignación de becarios de doctorado como tutores en el trabajo que se realizaba, que en algunos casos no disponían de horarios para realizar el trabajo de forma adecuada. La cobertura era compleja ya que se destinaba un tutor para realizar clases a dos carreras en el mismo horario, por lo que, en algunos casos, el horario era más pertinente para algunos estudiantes que para otro, y en otros, no asistía ninguna de las dos carreras. Si bien existía un seguimiento sistemático, en algunos casos los tutores no entregaban información sobre la asistencia ni entregaban los informes semestrales, en el registro de asistencia, se evidencia que en el 2021 se atendía a un estudiante 2.5 veces (entre 1 y 13 atenciones según la demanda del estudiante), mientras que, en el año 2022, baja a 1.8 (entre 1 y 7 atenciones por estudiante). Por lo tanto, con la creación del **SINAB en 2024, se tomó la decisión estratégica de suspender el PAE**.

Tabla 37: Resumen de estudiantes acompañados de Seminario de Grado según cohorte y semestre*:

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2018	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2019	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	50	31	81	60	10	70
En atención personalizada	1	1	2	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	51	32	83	60	10	70

*En el caso del PAE, los Programas de Prosecución de Estudios se integran en el 2022 al programa, teniendo una demanda muy baja dado el tipo de estudiantes que caracteriza esta modalidad.

En 2025, el **Centro de Aprendizajes** relanza el apoyo al egreso bajo el nombre de **Programa de Seminario de Grado**. Aunque retoma las lecciones del PAE, este nuevo programa representa un salto cualitativo al enfocarse en el **apoyo de carácter investigativo avanzado**.

El valor diferencial del programa SINAB radica en la calificación de su equipo, **y experiencia comprobada en investigación**. Esta exigencia eleva la calidad del acompañamiento, asegurando que los estudiantes reciban orientación metodológica de alto nivel, alineada con los estándares de la investigación científica y la producción académica.

El programa constituye una estrategia de acompañamiento académico integral, dirigida a estudiantes de 4° y 5° año de pregrado, o segundo año para las prosecutions de estudio que cursan metodologías de la investigación y seminarios de grado. Su objetivo principal es abordar las brechas en la **alfabetización académica y las competencias de lectoescritura** (redacción académica, normas de citación, habilidades investigativas).

La metodología es **híbrida y flexible** (sesiones de 45 minutos, grupales o individuales) y cubre todas las etapas cruciales del proceso de investigación:

- **Conceptualización:** Definición del tema, formulación de preguntas y objetivos.
- **Fundamentación:** Revisión bibliográfica y construcción del marco teórico.
- **Ejecución:** Diseño metodológico, análisis de datos y redacción de resultados/conclusiones.
- **Cierre:** Revisión de normas de citación, *abstract* en inglés y preparación de la defensa.

Tabla 38: Cantidad de estudiantes y cantidad de atenciones año 2025.

PROGRAMA ACOMPANAMIENTO SEMINARIO DE GRADO	DE	Estudiantes únicos atendidos	N° DE ATENCIONES AÑO 2025.
		99	296

Durante el año 2025, el Programa de Acompañamiento a Seminario de Grado registró un total de 296 atenciones profesionales, orientadas a fortalecer los procesos académicos de los estudiantes en fase de elaboración de sus trabajos de investigación. Cada atención correspondió a un dispositivo de acompañamiento estructurado en 3 sesiones, que incluye:

- Entrevista diagnóstica y recopilación de información,
- Formulación de propuesta y desarrollo del componente académico.
- Retroalimentación especializada.

Bajo esta modalidad, el programa alcanzo 99 estudiantes atendidos, evidenciando una alta demanda y un sólido compromiso institucional con la calidad en los procesos asociados a seminario de grado.

El programa se complementa con **apoyo psicopedagógico** para fortalecer la autorregulación, el manejo de la ansiedad y la preparación para la exposición oral.

La implementación de este programa, con su énfasis en la calificación docente y el apoyo sistemático, busca reducir las brechas académicas y fortalecer la autonomía y la permanencia. Como resultado del acompañamiento brindado por el programa, el 92% de los estudiantes aprobó la asignatura de Seminario de Grado, consolidando esta iniciativa como un aporte significativo de la autonomía académica, la permanencia y el éxito en los procesos de titulación.

Tabla 39: Comparación entre estudiantes con y sin acompañamiento en Seminario de Grado

PROGRAMA ACOMPANAMIENTO SEMINARIO DE GRADO	DE	Aprobación promedio de estudiantes acompañamiento	Aprobación promedio de estudiantes con acompañamiento
		88%	92%

3.4. Programa de Acompañamiento a Prácticas iniciales, intermedias y profesionales:

El **Programa de Acompañamiento a Prácticas Profesionales** es un servicio **nuevo** (2025) dentro del **SINAB** y es administrado por el Centro de Aprendizajes. Este programa se origina como un compromiso institucional para asegurar que el estudiantado cuente con las herramientas, competencias y acompañamientos necesarios para enfrentar de forma exitosa los desafíos del ámbito laboral y profesional.

Las prácticas profesionales representan una instancia formativa crucial, ya que permiten a las y los estudiantes vincular los aprendizajes teóricos con la realidad del ejercicio profesional. En este espacio, se ponen en juego no solo los conocimientos disciplinares, sino también las **habilidades transversales (o blandas)** que son determinantes para el éxito en el mercado laboral, tales como el liderazgo, la comunicación efectiva y la resolución de problemas.

La importancia estratégica de este programa radica en que actúa como un **vínculo directo entre la universidad y el mundo laboral**, favoreciendo la inserción profesional. El programa va más allá de la mera evaluación del desempeño técnico al enfocarse en el desarrollo y potenciación de **competencias laborales técnicas y transversales**.

Para lograr estos objetivos, el programa ofrece un diseño de talleres y actividades prácticas. Estos módulos están orientados a asegurar que los egresados no solo cumplan con el perfil profesional, sino que también posean la preparación integral para el entorno de trabajo:

- **Comunicación e Interacción Profesional:**
 - Taller de habilidades comunicacionales básicas (expresión oral y escrita, escucha activa).
 - Taller de comunicación asertiva y manejo de conflictos.
 - Protocolo y gestión de imagen.
- **Gestión, Liderazgo y Colaboración:**
 - Taller de trabajo en equipo.
 - Taller de liderazgo y toma de decisiones.
 - Taller resolución de problemas (*role-playing*).
 - Simulación de resolución de casos (Aprendizaje Basado en Problemas o ABP).
- **Inserción y Ética Laboral:**
 - Taller de ética y responsabilidad profesional.
 - Taller de elaboración de portafolio y perfil profesional.
 - Taller de preparación de entrevistas laborales (*role-playing*).
 - Taller de postulación a concursos u ofertas laborales (incluyendo *networking* y el uso de plataformas digitales).

Durante el semestre 2025-II, el Centro de Aprendizajes implementó el Programa de Acompañamiento a Prácticas con un enfoque prioritario, a manera de pilotaje, en las y los estudiantes con ajustes razonables, pertenecientes a la Unidad de Inclusión Académica, con el propósito de fortalecer sus competencias profesionales mediante asesorías orientadas al desarrollo de habilidades transversales. Esta experiencia permitió identificar la importancia de establecer un seguimiento continuo que apoye al estudiantado en su transición hacia la empleabilidad.

Como parte del Programa de Acompañamiento a Prácticas, se aplicó una evaluación diagnóstica inicial que permitió identificar las necesidades, fortalezas y niveles de desarrollo en competencias transversales de cada estudiante. A partir de esta información, se elaboró un plan de acompañamiento individual, estableciendo objetivos específicos y orientando las acciones de apoyo durante todo el proceso de práctica.

Durante este semestre, como fase inicial, se acompañó a un total de 12 estudiantes con ajustes razonables de las carreras de periodismo, psicología, pedagogía en educación diferencial y el PET de trabajo social, correspondiente al 100% de estudiantes con ajustes razonables que rindieron prácticas profesionales el 2025. Al encontrarse en situación de egreso, se proyecta para ellos un trabajo focalizado durante su primer año de titulación, orientado a apoyar su transición al mundo laboral e incorporando de manera explícita el enfoque de inclusión laboral dentro del proceso de acompañamiento.

Podemos apreciar en la siguiente tabla:

Tabla 40. Total estudiantes acompañados del Programa de Acompañamiento a Prácticas.

Total estudiantes acompañados de la UAcademia	
Total de estudiantes acompañados	12
Porcentaje de aprobación de estudiantes acompañados	100%

A partir del trabajo realizado, se evidenció la importancia de vincular a la institución con fundaciones, organizaciones y empresas que promueven la inclusión laboral, ampliando así las redes de colaboración disponibles para las y los estudiantes. Este desafío se proyecta para el próximo año lectivo, con el objetivo de consolidar alianzas estratégicas y avanzar hacia un modelo de acompañamiento que pueda extenderse posteriormente a todos los estudiantes de la universidad.

Asimismo, para el semestre 2026 se proyecta ampliar la cobertura del programa, alcanzando el 40% de los estudiantes con resultados más descendidos, fortaleciendo así la estrategia institucional de apoyo, nivelación y permanencia estudiantil.

3.5. Programa de acompañamiento a los Test de ingreso de lectura, pensamiento lógico y ciencias

Este programa, administrado por el Centro de Aprendizajes, tiene un doble objetivo: ofrecer refuerzo a **cohortes anteriores (2024 hacia atrás)** que no participaron en la Nivelación EVA obligatoria y proporcionar apoyo adicional a **estudiantes post-diagnóstico** (2025 en adelante) que, a pesar de los cursos obligatorios, aún requieren fortalecer sus competencias de base. Su propósito es actuar como un servicio de nivelación para las brechas de entrada detectadas en el Test de Ingreso.

El programa se enfoca en ofrecer apoyo a los estudiantes con bajos resultados en las áreas de diagnóstico:

- **Programa de nivelación en ciencias básicas.**
- **Programa de nivelación en pensamiento matemático.**
- **Programa de nivelación lectoescritura y expresión oral.**

Posterior al análisis de resultados, el Centro de Aprendizaje establece contacto con el **10% de estudiantes** que presentan el mayor nivel de dificultad en estas áreas, a quienes se les ofrece un **acompañamiento individualizado y focalizado**. Este apoyo consiste en:

1. **Intervención Psicopedagógica:** Se centra en técnicas de estudio para potenciar habilidades en matemáticas, pensamiento lógico, lectoescritura y expresión oral, asegurando que el estudiante desarrolle estrategias de aprendizaje adecuadas para el nivel universitario.
2. **Tutorías Disciplinarias:** Son impartidas por **profesionales especializados en el área** de conocimiento, garantizando que los contenidos de nivelación sean rigurosos y estén directamente alineados con los requerimientos académicos.

De acuerdo con los resultados obtenidos durante el período lectivo 2025, se citó al 10% de los estudiantes con menor rendimiento diagnóstico para su derivación a atención de psicopedagogía en el Centro de aprendizajes. En relación con las brechas asociadas a comprensión de lectura, estas fueron abordadas mediante acciones curriculares integradas en las asignaturas de estrategias para la vida académica I y II. En el ámbito de ciencias básicas y pensamiento matemático se implementaron taller de nivelación durante el semestre 2025-I en química, biología y cálculo orientados al fortalecimiento de competencias iniciales; mientras que en el área de inglés se ejecutaron dos talleres semestrales de nivelación, destinados a reforzar habilidades lingüísticas fundamentales para el desempeño académico universitario.

Tabla 41 Estudiantes que participaron en los talleres de nivelación disciplinar 2025

NIVELACIÓN	N° DE ASISTENTES
Química	199
Biología	7
Cálculo	7
Lecto escritura y Pensamiento lógico - A través de las asignaturas de Estrategias para la vida académica I y II	739
Total de estudiantes	952

3.6. Programa de acompañamiento a la nivelación de idioma

El Programa de Acompañamiento a la Nivelación de Idioma, administrado por el Centro de Aprendizajes, está diseñado para ofrecer tutorías de refuerzo a estudiantes que requieren apoyo adicional para alcanzar el estándar B1+ obligatorio o que han obtenido resultados deficientes en el TEST de entrada. Este programa es fundamental para cerrar las brechas lingüísticas detectadas en el Test de Diagnóstico y en la primera evaluación solemne de inglés.

Para abordar las deficiencias lingüísticas de base, el Centro de Aprendizajes lanzó en junio de 2025 el proyecto "English Zero". Este consistió en una tutoría en modalidad online, ofrecida voluntariamente a estudiantes con un desempeño bajo, con el objetivo de reforzar las habilidades lingüísticas básicas.

La tutoría se estructuró en cuatro clases semanales de 90 minutos cada una. Los contenidos se enfocaron en sentar una base sólida en el idioma, incluyendo Gramática Básica (pronombres, "To Be" en presente y adjetivos), Presentaciones Personales y los tres tiempos verbales simples (presente, pasado y futuro simple con "Will").

Complementando la tutoría inicial, el programa diseñó un sistema de nivelación con un enfoque práctico y modular, implementado a través de la plataforma oficial de la universidad para garantizar el acceso fácil y organizado. Este modelo progresivo está especialmente dirigido a los estudiantes de Inglés I, facilitando su transición y éxito en los siguientes niveles.

El sistema se compone de siete módulos de trabajo que cubren desde los contenidos más básicos hasta su aplicación práctica en contextos universitarios:

Módulo 1: "Introduction to English Language: Greetings and Self-introduction"

Módulo 2: "Daily Routines and Habits"

Módulo 3: "My environment"

Módulo 4: "University life"

Módulo 5: "Home and City"

Módulo 6: "Likes and Dislikes: Foods & Drinks/Hobbies"

Módulo 7: "Plans and Activities"

Cada módulo emplea una variedad de recursos didácticos y multimedia (PowerPoint, guías, audios y videos explicativos), permitiendo a cada estudiante avanzar a su propio ritmo y reforzar las áreas que más necesiten.

Tabla 42: Número de estudiantes asistentes al Programa de acompañamiento a la nivelación de idioma.

N° de estudiantes asistentes Programa de acompañamiento a la nivelación de idioma 2025	48
---	-----------

Tabla 43: Comparación de estudiantes con acompañamiento y sin acompañamiento

Porcentaje de aprobación de estudiantes sin acompañamiento	86% de aprobación
Porcentaje de aprobación de estudiantes con acompañamiento	99% de aprobación

3.7. Programa de acompañamiento a los hitos evaluativos

En base al análisis El **Programa de Acompañamiento a los Hitos Evaluativos** es una instancia de apoyo **obligatoria** dentro del **SINAB**, distinta a los acompañamientos de Prácticas o Seminarios, pues se activa como una **intervención de nivelación** ante un resultado deficiente en las evaluaciones

institucionales de los Hitos Evaluativos, con el fin de asegurar que los estudiantes logren alcanzar el perfil de egreso.

El Hito Evaluativo es una estrategia fundamental en el modelo de aseguramiento de la calidad de la Universidad. Se diseña e implementa al finalizar los ciclos de **Bachillerato, Licenciatura y Titulación** con el propósito de obtener evidencia concreta sobre el nivel de concreción de las habilidades, conocimientos y actitudes asociadas al perfil de egreso.

Esta evaluación mide el logro de las tres dimensiones que componen el perfil:

1. **Línea de Formación General.**
2. **Línea de Formación Interdisciplinaria.**
3. **Línea de Formación de Especialidad.**

Los resultados se clasifican en cuatro categorías: Destacado, Bueno, Suficiente e Insuficiente.

La obtención de un resultado **Insuficiente** implica que el estudiante enfrenta dificultades específicas a nivel de saberes (comprensión de conceptos fundamentales), habilidades (desarrollo de argumentación fundamentada y manejo de técnicas) y actitudes (sensibilidad hacia factores éticos y culturales).

Este resultado crítico **condiciona al estudiante a rendir el hito nuevamente en el plazo de un semestre**. Durante este periodo de preparación, el estudiante debe ingresar de forma **obligatoria** al programa de nivelación del Centro de Aprendizajes.

El programa de acompañamiento del Centro de Aprendizajes está estructurado para ofrecer una intervención integral y especializada, con el fin de corregir las brechas identificadas por el Hito Evaluativo:

1. **Entrevista Psicopedagógica y Diagnóstico (Mínimo 4 sesiones):** El proceso se inicia con un análisis profundo de la trayectoria escolar, hábitos de estudio e identificación de áreas problemáticas. El o la encargada emite un informe que se dirige a la dirección de la escuela y a los tutores profesionales del Centro de Aprendizajes, sirviendo como mapa diagnóstico para la intervención.
2. **Tutorías Focalizadas por Dimensión (4 sesiones por línea):** Dependiendo de la dimensión en que el estudiante haya obtenido resultados insuficientes, se activa una tutoría especializada:
 - a. **Línea de Formación General:** 4 sesiones con un docente de Formación General.
 - b. **Línea de Formación Interdisciplinaria:** 4 sesiones con un profesional del área de formación interdisciplinaria.
 - c. **Línea de Formación de Especialidad:** 4 sesiones con un profesional de la línea de formación de especialidad.

Una vez finalizado el apoyo intensivo del Centro de Aprendizajes, el estudiante podrá volver a rendir el Hito Evaluativo en el semestre siguiente, con el objetivo de demostrar que ha subsanado las brechas y ha alcanzado el nivel de desempeño requerido en el perfil de egreso. En la actualidad este

programa está en período de pilotaje, debiéndose analizar sus resultados para evaluar modificaciones.

A finales del segundo semestre 2024 la Dirección de Desarrollo Académico (DIDA) monitoreó un pilotaje de hitos evaluativos a nivel de bachillerato en base a una muestra de asignaturas de cuarto semestre de 7 carreras de las 3 facultades de la universidad (Ciencia política y relaciones internacionales, Tecnología médica, Terapia ocupacional, Enfermería, Arquitectura, Interpretación musical y Cine y artes audiovisuales). Un estudiante obtuvo resultados insuficientes, siendo contactado por el Centro de Aprendizajes para ofrecerle entrar al Programa de acompañamiento a los hitos evaluativos. A finales del segundo semestre 2025 el estudiante tuvo todos sus ramos aprobados.

3.8. Programa de acompañamiento Disciplinar

El Programa de acompañamiento Disciplinar del Centro de Aprendizajes busca ofrecer tutorías de reforzamiento especializadas en asignaturas o áreas de alta complejidad, incluso aquellas que no están formalmente clasificadas como "críticas" dentro de la malla. Este programa es una herramienta clave para la intervención oportuna y la inclusión académica dentro del SINAB.

Este programa tiene el propósito de apoyar a los estudiantes en áreas disciplinares donde existe un mayor número de necesidades, ya sea por reprobación recurrente o por brechas y rezagos detectados directamente por docentes, secretarios de estudio, escuelas o los propios alumnos. Para ello, se implementa un sistema de tutorías dictadas por profesionales expertos en las respectivas disciplinas, los cuales desarrollan un trabajo de acompañamiento focalizado y pertinente.

Durante el año 2025, el Programa implementó 26 tutorías disciplinarias, las cuales fueron solicitadas por las Direcciones de Carrera, en respuesta a necesidades académicas específicas. De manera complementaria, el Centro de Aprendizajes desarrolló apoyos de especialidad en psicopedagogía en aquellas carreras que presentaban mayores niveles de complejidad académica, particularmente asociadas a indicadores de rendimiento y calificaciones, fortaleciendo así una intervención oportuna y focalizada.

Estas acciones permitieron realizar acompañamiento a un total de 27 carreras, las cuales registraron una participación de 984 estudiantes, alcanzando una cobertura del 55,6% de las carreras vigentes en la institución, lo que evidencia una alta demanda y pertinencia del programa. Para el próximo semestre, se encuentran planificadas 16 tutorías adicionales, proyectándose un incremento sostenido tanto en la cobertura como en el alcance del acompañamiento disciplinar, con el objetivo de fortalecer la continuidad académica y responder de manera estratégica a las necesidades formativas detectadas.

Tabla 44: Tipo de tutorías disciplinares y participantes

Tutoría	N° de participantes
Economía	19
Origen y Evolución Humana	10
Teoría II: Materialismo	16
Introducción al Derecho	56
Teoría de las Relaciones Internacionales	14
introducción a la Producción Musical I	56
Piano I	76
Piano II	64
Ritmo Auditiva II	74
Armonía Popular II	34
Diseño Digital II	25
Taller I: Diseño de Espacio y Lugar	39
Taller III: Arquitectura Residencial Sostenible	22
Física	9
Introducción a la Producción Musical I	1
Matemática	59
TOTAL	984

3.9. Programa de Rutas de Aprendizaje

El **Programa de Rutas de Aprendizaje** es la principal estrategia de apoyo **masivo y abierto** del Centro de Aprendizajes bajo el marco del **SINAB**. Esta iniciativa, denominada **"Brújula Estudiantil"**, está diseñada para estudiantes de todas las cohortes y modalidades. Su propósito fundamental es brindar herramientas para el desarrollo académico y personal, ayudando a **nivelar las brechas de aquellos estudiantes que no participan** en las asignaturas obligatorias de Estrategia para la Vida Académica, asegurando que obtengan conocimientos similares.

La iniciativa se organiza en series de talleres a lo largo del año, estructuradas en dos grandes enfoques temáticos para fortalecer competencias esenciales:

1. **Talleres de habilidades académicas y de gestión Personal:** Se centran en mejorar el rendimiento y el bienestar. Ejemplos de estos talleres incluyen **"1313, no te estreses"** (dirigido al manejo del estrés académico y el bienestar emocional), **"Arma tu meme conceptual"** (para organizar y jerarquizar ideas complejas de manera visual), **"¿Dónde está el plagio?"** (con énfasis en la citación correcta y la integridad académica) y **"Puliendo el 'hablamiento'"** (para mejorar la comunicación oral y superar el miedo escénico).
2. **Talleres de Inteligencia Artificial (IA) Aplicada al Aprendizaje:** Consciente de la importancia de las nuevas tecnologías, esta serie de talleres integra la IA como una herramienta de apoyo al proceso educativo. Los temas abordan el uso de la IA para optimizar la investigación (**Búsqueda bibliográfica con ResearchRabbit**), la creación de nueva narrativa

visual para presentaciones, y el uso de la IA como bitácora para documentar y organizar ideas y proyectos.

La participación en estos talleres impacta en tres áreas de nivelación fundamentales: **Competencias Académicas** (escritura e investigación), **Habilidades Interpersonales y de Gestión Personal** (manejo del estrés y comunicación) y **Nivelación Tecnológica** (primer acercamiento práctico a las herramientas de IA).

Durante el año 2025, los talleres registraron una participación total de 508 estudiantes a nivel universitario. El taller con mayor demanda fue **"1313, no te estreses"**, que concentró a 170 participantes, demostrando una necesidad extendida de apoyo en gestión emocional. Las carreras con mayor participación se ubicaron en las Facultades de Ciencias Sociales y Educación (principalmente Psicología) y la Facultad de Salud y Buen Vivir (especialmente Obstetricia).

Tabla 45: Participantes en talleres de ruta de aprendizaje 2025.

TALLERES	N° DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES
¿Dónde está el plagio?	31
1313, no te estreses	170
Arma tú meme conceptual	52
Puliendo el hablamiento	30
Búsqueda bibliográfica con Research Rabbit	125
Organiza tus ideas con IA	68
Creando una nueva narrativa visual con IA para presentaciones	32
Total	508

3.10. Programa de Comunidades de Aprendizajes

El **Programa de Comunidades de Aprendizaje** se distingue por su propósito de ir **más allá de lo estimado en el perfil de egreso**. Está diseñado para generar espacios de excelencia y difusión que desafían a los estudiantes a aprender temas de vanguardia, desarrollar la cultura investigativa de pregrado y aplicar conocimientos fuera del aula.

El Centro de Aprendizaje fomenta la producción intelectual estudiantil a través de concursos y boletines, entre ellos el **concurso "Estructura tu Escritura"**: Este concurso busca consolidar el aprendizaje de la alfabetización académica. Los estudiantes deben presentar ensayos de alta calidad, cumpliendo con la estructura **Abstracción-Realidad-Abstracción**, un concepto bien definido, el formato **APA 7° edición** y la **retroalimentación obligatoria** de los tutores. Los ensayos seleccionados fueron difundidos en el boletín electrónico **"Desarrollando Academia"** visibilizando la producción de los estudiantes.

El Centro de Aprendizajes organiza anualmente el Congreso Estudiantil UAcademia "Construyendo Comunidad Académica", respaldado por la Vicerrectoría Académica y celebrado en noviembre. Este

evento tiene como objetivo fomentar la cultura investigativa en el ámbito de pregrado y crear espacios de aprendizaje interdisciplinario. Su enfoque principal gira en torno a los estudiantes de pregrado, quienes presentan sus Seminarios de Grado y tesis ante la comunidad académica. Esto les brinda una oportunidad invaluable para desarrollar y perfeccionar sus habilidades de comunicación científica y expresión oral. Además, se realiza la publicación de una reseña sobre los proyectos seleccionados en la Revista de la Academia, actualmente indexada en EriH Plus. (<https://revistas.academia.cl/index.php/academia/issue/view/243>)

Tabla 46: Participantes en el Congreso Estudiantil Uacademia 2024.

Congreso Estudiantil Uacademia 2024	N° de tesis presentadas	N° estudiantes participantes
	40	50
Congreso Estudiantil Uacademia 2025	N° de tesis presentadas	N° estudiantes participantes
	27	44

En línea con ello, el Centro de Aprendizajes ha fortalecido espacios que ofrecen a los estudiantes la posibilidad de poner en práctica sus habilidades técnicas y artísticas a través de proyectos concretos:

- Concurso de Podcast “Academia Sonora” (2024): Promovido por el Centro de Aprendizajes, esta iniciativa propició la generación de oportunidades educativas más allá del currículo formal. Se desarrollaron y difundieron 9 proyectos en Spotify, consolidando un espacio creativo para los estudiantes.

Tabla 47: Participantes Podcast Academia Sonora 2025.

PODCAST ACADEMIA SONORA 2025	N° DE CARRERAS	N° DE PODCAST	N° DE PARTICIPANTES
	7	9	36

- Nuevos Hitos: Encuentro de Prácticas Profesionales: En su edición 2025, el Congreso Estudiantil incluyó como novedad la presentación de experiencias relacionadas con las prácticas profesionales, tanto en etapas iniciales como avanzadas. Esta propuesta busca destacar la totalidad del proceso formativo, mostrando la interacción entre teoría, investigación y el ámbito laboral.

Tabla 48: Encuentro de Prácticas Profesionales 2025

Encuentro de Prácticas Profesionales	N° de carreras	N° de participantes
	8	18

Finalmente, el programa se enfoca en preparar a los estudiantes para los estándares profesionales más altos en idioma y tecnología:

- "English Speaking Club" (Idioma Avanzado): Este curso está diseñado para potenciar a los estudiantes que ya demostraron un dominio avanzado (Inglés I, II y III), enfocándose en la **habilidad oral y la fluidez**. El club utiliza debates, entrevistas y discusiones para lograr que

los participantes alcancen el nivel **B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)**, una competencia esencial para el entorno profesional y los exámenes internacionales.

Tabla 49: N° de participantes Curso English Speaking Club

Curso English Speaking Club	N° de participantes
	35

Inteligencia Artificial Avanzada: En respuesta a la inminencia de la IA generativa, se implementó una asignatura electiva para concientizar sobre el trabajo responsable y la **Integridad Académica**. El objetivo es que el estudiante adquiera autonomía en la experimentación y uso de plataformas (como Perplexity, Komo y ResearchRabbit), aprendiendo a dirigir el trabajo de estas tecnologías mediante *prompts* complejos. El curso se centra en el **pensamiento crítico** y el manejo de licencias de uso, asegurando que el estudiante utilice la IA como herramienta para lograr una investigación de calidad y una inserción laboral eficiente.

Tabla 50: N° de Participantes Curso Inteligencia Artificial Avanzada

Curso Inteligencia Artificial Avanzada	N° de participantes
	38

3.11. Programa de Reconocimiento

El **Programa de Reconocimiento** implementado desde 2024 es una instancia fundamental del **SINAB** que opera sobre la dimensión psicosocial y motivacional del éxito estudiantil. Su objetivo es fortalecer la autoestima y la motivación al **visibilizar los logros académicos y los esfuerzos de mejora** de los estudiantes que participan activamente en la vida institucional y en los programas del Centro de Aprendizajes.

Este programa surge de un debate institucional que reconoció la importancia de la **validación social** y el estímulo como factores protectores, especialmente para estudiantes que provienen de contextos vulnerables o son de **primera generación universitaria**. Al reconocer el esfuerzo y el logro, la UAcademia busca fortalecer la autoeficacia y reducir las brechas académicas asociadas a la baja motivación.

El sistema se organiza en dos tipos de eventos anuales, cubriendo diferentes etapas críticas de la trayectoria académica: Ceremonias Académicas y Reconocimiento por los procesos formativos.

Los reconocimientos de los procesos formativos tienen el propósito de generar un **ambiente de diálogo y bienvenida** con los estudiantes recién llegados, validando sus primeros logros académicos.

Por otro lado, las ceremonias, de carácter más formal, está diseñado para reconocer el desempeño integral de los estudiantes a lo largo de su trayectoria, incluyendo a sus familias en la celebración, con ceremonias diferenciadas por facultad.

Se distinguen las siguientes categorías de alto valor:

- **Mejores Promedios de Bachillerato:** Reconocimiento otorgado a los estudiantes con las mejores calificaciones al finalizar el segundo año, momento en que obtienen el título de bachiller.
- **Mejores Promedios de Licenciatura:** Premio que distingue a los estudiantes que lograron los promedios académicos más altos al finalizar el cuarto año, en la obtención del título de licenciado.
- **Premio al Esfuerzo y Superación:** Una distinción fundamental que honra a los estudiantes que demostraron una notable **resiliencia y capacidad para sobreponerse a desafíos significativos** (personales, de salud mental, discapacidad o de otra índole). Esta categoría valida la perseverancia y la mejora significativa en el desempeño como logros académicos en sí mismos.

Durante el año 2025, el Programa de reconocimiento otorgó premios de reconocimiento académico a estudiantes de 25 carreras, distinguiendo a un total de 130 estudiantes por su desempeño, trayectoria y compromiso con su proceso formativo.

Tabla 51: N° de estudiantes premiados

PROGRAMA DE RECONOCIMIENTO	N° ESTUDIANTES PREMIADOS
	165

3.12. Programa de Nivelación

Para el mes de marzo 2026, antes del inicio del semestre otoño 2026, se implementará a cargo del Centro de Aprendizajes la “semana zero” destinada a estudiantes nuevos de primer año de todas las carreras de pregrado de la universidad. El propósito es la nivelación de los conocimientos y habilidades básicas de las y los estudiantes para prepararlos para las exigencias académicas del primer año de sus respectivas carreras, y así contribuir a disminuir los niveles de deserción estudiantil en este período. Esta nivelación es de carácter obligatorio y debe ser aprobada por cada estudiante.

La nivelación se centrará en las siguientes áreas: lecto escritura, pensamiento lógico matemático, especialidad disciplinar, planificación académica, hábitos de estudio, estrategias de estudio, derechos humanos (sello del modelo educativo). Asimismo, contempla 3 módulos a cargo de la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) sobre salud mental, convivencia y participación. Distintas unidades realizarán presentaciones sobre el funcionamiento de la universidad, incluyendo al Sistema de Bibliotecas, Becas y Créditos, DIDA, Dirección de Géneros y Diversidades (DGD) y diversas autoridades (director/a de escuela/carrera, integrantes de núcleo académico, secretarías de estudio, secretarías académicas).

Para el caso de estudiantes de carreras diurnas de la nivelación tendrá una duración de dos semanas entre el lunes 2 y el viernes 13 de marzo en el horario de 9 am a 6 pm, siendo exclusivamente presencial. En el caso de estudiantes de carreras de vespertino la nivelación tendrá una duración de dos semanas entre el lunes 2 y el sábado 14 de marzo, en el horario de 6.30 a 9.30 pm los días de semana, y de 9 am a 2 pm los días sábado. Tendrá una modalidad semipresencial.

4.0 BIBLIOGRAFÍA

Acosta, J. L., & Chacón, G. (2012). Caracterización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Física y la Matemática en la Formación del Profesor de Ciencias Exactas desde una visión epistemológica. *Revista Electrónica EduSol*, 10(32), 1-12. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748671005.pdf>

Brunner, J. J. (2024). Educación Superior en Iberoamérica. Informe 2024—CINDA. <https://cinda.cl/publicaciones/>

Brunner, J. J. (2016). Educación Superior en Iberoamérica. Informe 2016. Centro Interuniversitario de Desarrollo CINDA. <https://cinda.cl/publicaciones/>

Chávez Granizo, G. P., Castro Game, J. K., Ibarra Martínez, M. A., & Tobar Flores, Y. F. (2024). La inteligencia artificial en la educación superior: Oportunidades y amenazas. *RECIAMUC*, 8(1), 71-79. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(1\).ene.2024.71-79](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(1).ene.2024.71-79)

Comisión Nacional de Acreditación, C. (2023). Criterios y estándares de calidad para la acreditación institucional del subsistema universitario. <https://www.cnachile.cl/noticias/SiteAssets/Paginas/Forms/AllItems/CyE%20INSTITUCIONAL%20UBSISTEMA%20UNIVERSITARIO.pdf>

Comisión Nacional de Acreditación (CNA). (2015). Glosario de términos complementarios criterios de acreditación de pregrado. <https://www.cnachile.cl/documentos%20de%20paginas/glosario%20pregrado.pdf>

Cordón García, O. (2023). Inteligencia Artificial en Educación Superior: Oportunidades y Riesgos. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 16-27. <https://doi.org/10.6018/riite.591581>

Council of Europe. (n.d.). Level descriptions. Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). Recuperado el 30 de septiembre de 2025, de <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/level-descriptions>

Flores-Morales, J. A., & Neyra-Huamani, L. (2022). Valores e integridad académica en los procesos de investigación científica. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 24(24), 129-144. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8662811>

García, S., Paz, C., Clares, G., & José, M. (2018). La importancia de las pruebas de diagnóstico en la detección de las necesidades de los estudiantes respecto al fortalecimiento de su progresión académica. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1904/2846>

Hernández-Suarez, C. A., Ramírez-Leal, P., & Rincón-Álvarez, G. A. (2013). Pensamiento matemático en estudiantes universitarios. *Eco Matemático*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.22463/17948231.72>

Pallo-Pilalumbo, S., Mayorga-Ases, M., Salto, S. H., & Melo-Fiallos, D. (2024). Hábitos de estudio y el desempeño académico de estudiantes. 593 Digital Publisher CEIT, 9(1-1), 187–198. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2271>

Fernández, J. R. D., & Peralta, K. A. R. (2021). Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5803712>

Martínez, M. M., & De Ávila, M. R. (2025). Proceso de atención psicopedagógica para abordar las necesidades educativas de un alumno de educación superior. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v12i3.4627>

MINEDUC. (2019). Bases Curriculares 3° y 4° medio. https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-91414_bases.pdf

MINEDUC. (2021a). Programa de Estudio 4° medio Lengua y Literatura. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14330/Lengua%20y%20Literatura%204%c2%b0M.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

MINEDUC. (2021b). Programa de Estudio 4° medio Matemática. https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-140142_programa_feb_2021_final_s_disegno.pdf

Miranda, R. (2021). Políticas de “nivelación” en la educación superior latinoamericana y sus problemas representados. Congresos CLABES. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3431>

Robert, J., & Muscanell, N. (2023). 2023 EDUCAUSE Horizon Action Plan: Generative AI. <https://library.educause.edu/-/media/files/library/2023/9/2023horizonactplangenai.pdf>

Salmi, J. (2017). El Imperativo de la Educación Superior: Conocimiento y habilidades para el desarrollo. UDP. <https://ediciones.udp.cl/libro/el-imperativo-de-la-educacion-superior/>

Santana Giler, M. K., Meza Moreno, M. N., Elizondo Saltos, A. H., & Chang Rizo, F. S. (2025). La implementación de la Inteligencia Artificial en educación superior: Beneficios y limitaciones. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(6). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3249>

Torres, C. G., González, A. Z., & Hernando, J. L. O. (2023). El impacto de la inteligencia artificial generativa en educación superior: Una mirada desde la ética y la integridad académica. RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 29(2). <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i2.29134>

UNESCO-IESALC. (2020). Acceso universal a la Educación Superior: Tendencias Internacionales. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375683>

UNESCO. (2023). Chap GPT e Inteligencia Artificial en la Educación Superior. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146_spa

UNESCO. (s/f). La UNESCO y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.unesco.org/en/sdgs>

UNESCO. (2021). Recomendación de la UNESCO sobre la Ciencia Abierta. UNESCO. <https://doi.org/10.54677/YDOG4702>

Urzúa Martínez, S. (2016). Caracterización, nivelación y acompañamiento académico para estudiantes de ingreso a la educación superior. (pp. 359-398). https://www.researchgate.net/publication/319206670_Caracterizacion_nivelacion_y_acompanamiento_academico_para_estudiantes_de_ingreso_a_la_educacion_superior

Villarroel, V., & Bruna, D. (2014). Reflexiones en torno a las competencias genéricas en educación superior: Un desafío pendiente. *Psicoperspectivas*, 13(1), 22-34. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue1-fulltext-335>

Servicio Nacional de la Discapacidad. (2025). Guía para promover la educación superior inclusiva en estudiantes con discapacidad. Gobierno de Chile, SENADIS. https://www.senadis.gob.cl/sala_prensa/d/noticias/9657

Subsecretaría de Educación Superior. (2025). Orientaciones para la implementación de la Ley N.º 21.545 sobre el espectro autista en instituciones de educación superior. Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. <https://educacionsuperior.mineduc.cl/2025/01/28/ya-estan-disponibles-las-recomendaciones-en-base-a-la-ley-n21-545-tea-para-las-instituciones-de-educacion-superior/>

5. ANEXOS

1.1. Resultados Test de diagnóstico de Comprensión lectora por carrera

- Enfermería

Tabla 52: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Carrera de Enfermería.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	36%	41%	44%	66%	46%	3.3

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 53: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Enfermería.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	75%	60%	59%	53%	61%	4.1
2023	72%	57%	59%	56%	60%	4.4
2022	68%	60%	61%	62%	62%	4.5

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Kinesiología

Tabla 54: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Carrera de Kinesiología.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	36%	38%	40%	54%	41%	3.1

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 55: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Kinesiología.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	73%	55%	55%	48%	57%	3.9
2023	73%	63%	56%	52%	60%	4.0
2022	79%	59%	57%	52%	60%	4.0

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Nutrición y dietética

La carrera de Nutrición y Dietética no abre en el año 2025, por lo cual se dispone de información solo para los años 2022, 2023 y 2024.

Tabla 56: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Nutrición y Dietética.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	77%	58%	46%	44%	55%	3.8
2023	74%	58%	54%	53%	58%	3.9
2022	57%	41%	55%	46%	49%	3.5

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Tecnología Médica

Tabla 57: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Carrera de Tecnología Médica.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	46%	46%	45%	72%	50%	3.5

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 58: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2023 y 2024, Carrera de Tecnología Médica.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	67%	55%	57%	52%	57%	3.9
2023	75%	59%	57%	52%	60%	4.0
2022	-	-	-	-	-	-

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2023 y 2024.

- Terapia Ocupacional

Tabla 59: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Carrera de Terapia Ocupacional.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	43%	51%	47%	80%	53%	3.7

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 60: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Terapia Ocupacional.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	59%	54%	49%	41%	51%	3.6
2023	59%	54%	49%	41%	51%	3.6
2022	65%	66%	55%	60%	61%	4.1

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Obstetricia

La carrera de Obstetricia se abre en el año 2025, por lo que no hay registros de diagnósticos en años anteriores.

Tabla 61 Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Carrera de Obstetricia.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	40%	44%	44%	71%	48%	3.4

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

- Técnico en Enfermería Nivel Superior

La carrera de Técnico en Enfermería de Nivel Superior tuvo un pequeño grupo de estudiantes en el año 2023, por lo que no se volvió a abrir la carrera.

Tabla 62: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2023, Técnico en Enfermería Nivel Superior.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	-	-	-	-	-	-
2023	80%	50%	50%	54%	56%	3.8
2022	-	-	-	-	-	-

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2023.

- Administración Pública Diurna

En el caso de Administración Pública Diurna, la carrera dejó de abrir en el año 2024, por lo cual se entregan los resultados de los años anteriores.

Tabla 63: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 y 2023, Carrera de Administración Pública Diurna.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	-	-	-	-	-	-
2023	72%	66%	63%	65%	65%	4.4
2022	70%	74%	64%	53%	66%	4.5

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022 y 2023.

- Administración Pública Vespertina

Tabla 64: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Carrera de Administración Pública Vespertino.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	43%	29%	30%	57%	35%	2.8

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 65: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Administración Pública Vespertino.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	55%	65%	60%	75%	63%	4.2
2023	67%	58%	56%	47%	57%	3.9
2022	81%	60%	72%	63%	68%	4.6

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Antropología

En el caso de Antropología, la carrera dejó de abrir en el año 2025, por lo cual se entregan los resultados de los años anteriores.

Tabla 66: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Antropología.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	61%	63%	57%	56%	59%	4.0
2023	66%	63%	63%	68%	64%	4.3
2022	77%	67%	71%	59%	68%	4.6

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Ciencia Política y Relaciones Internacionales

Tabla 67: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	31%	44%	40%	69%	45%	3.3

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 68: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	60%	58%	58%	47%	57%	3.9
2023	65%	59%	62%	54%	60%	4.0
2022	81%	63%	63%	61%	65%	4.4

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Derecho Diurno

Tabla 69: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Carrera de Derecho Diurno.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	40%	48%	48%	63%	50%	3.5

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 70: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Derecho Diurno.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	61%	53%	51%	39%	51%	3.6
2023	74%	60%	62%	49%	61%	4.1
2022	79%	63%	67%	55%	66%	4.5

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Derecho Vespertino

Tabla 71: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Carrera de Derecho Vespertino.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	42%	61%	63%	88%	65%	4.4

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 72: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Derecho Vespertino.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	61%	52%	52%	39%	51%	3.6
2023	75%	61%	60%	63%	63%	4.2
2022	78%	63%	65%	55%	69%	4.7

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Geografía

En el caso de la carrera de Geografía, el último año en que tuvo apertura fue en el año 2020, por lo que no hay información disponible.

- Licenciatura en Historia Diurno

En el caso de la carrera de Geografía, el último año en que tuvo apertura fue en el año 2023.

Tabla 73: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Derecho Vespertino.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	-	-	-	-	-	-
2023	83%	68%	55%	54%	64%	4.3
2022	69%	75%	66%	57%	69%	4.7

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Licenciatura en Historia Vespertino

En el caso de la carrera de Geografía, el último año en que tuvo apertura fue en el año 2019, por lo que no hay información disponible.

- Psicología Diurna

Tabla 74: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Carrera de Psicología Diurna.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	41%	47%	46%	73%	50%	3.5

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 75: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Psicología Diurna.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	76%	62%	62%	53%	63%	4.2
2023	74%	62%	65%	54%	64%	4.3
2022	77%	67%	71%	60%	68%	4.6

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Psicología Vespertina

Tabla 76: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Carrera de Psicología Vespertino.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	45%	46%	46%	72%	51%	3.6

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 77: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Psicología Vespertino.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	79%	66%	69%	54%	67%	4.5
2023	73%	64%	63%	63%	65%	4.4
2022	79%	70%	69%	51%	67%	4.5

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Sociología

En el caso de la carrera de Sociología, esta abrió la última vez en 2023.

Tabla 78: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 y 2023, Carrera de Sociología.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2023	80%	71%	66%	43%	66%	4.5
2022	84%	68%	66%	57%	68%	4.6

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022 y 2023.

- Trabajo Social Diurno

Tabla 79: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Carrera de Trabajo Social Diurno.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	36%	39%	47%	70%	48%	3.4

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 80: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Trabajo Social Diurno.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	63%	58%	55%	46%	56%	3.8
2023	62%	60%	63%	53%	60%	4.0
2022	73%	57%	64%	50%	61%	4.1

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Trabajo Social Vespertino

Tabla 81: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Carrera de Trabajo Social Vespertino.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	45%	42%	43%	66%	47%	3.4

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 82: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Trabajo Social Vespertino.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	71%	49%	57%	53%	56%	3.8
2023	70%	56%	61%	55%	60%	4.0
2022	65%	57%	61%	51%	59%	4.0

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Licenciatura en Filosofía

En el caso de la carrera de Licenciatura en Filosofía, el último año que tuvo matrícula fue el 2022.

Tabla 83: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2022.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	-	-	-	-	-	-
2023	-	-	-	-	-	-
2022	66%	68%	65%	56%	56%	3.8

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022.

- Licenciatura en Lengua y Literatura

En el caso de la carrera de Licenciatura en Lengua y Literatura, el último año que tuvo matrícula fue el 2023.

Tabla 84: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 y 2023.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2023	77%	65%	63%	46%	63%	4.2
2022	65%	62%	68%	55%	63%	4.2

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022 y 2023.

- Periodismo

En el caso de la carrera de Periodismo, el último año que tuvo matrícula fue el 2023.

Tabla 85: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 y 2023, Carrera de Periodismo.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2023	70%	60%	58%	40%	57%	3.9
2022	75%	68%	66%	48%	65%	4.4

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022 y 2023.

- Pedagogía en Música

En el caso de la carrera de Pedagogía en Música, el último año que tuvo matrícula fue el 2023.

Tabla 86: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 y 2023, Carrera de Pedagogía en Música.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2023	75%	64%	67%	56%	65%	4.4
2022	75%	55%	68%	39%	60%	4.0

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022 y 2023.

- Pedagogía en Educación Básica

En el caso de la carrera de Pedagogía en Educación Básica, el último año que tuvo matriculados fue el 2021, por lo que no hay información disponible.

- Pedagogía en Educación Diferencial

La carrera de Pedagogía en Educación Diferencial no tuvo matrícula en el 2025.

Tabla 87: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	75%	55%	45%	38%	52%	3.6
2023	69%	47%	55%	53%	54%	3.7
2022	61%	61%	58%	46%	57%	3.9

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales

La carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales tampoco tuvo matrícula en el 2025.

Tabla 88: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Pedagogía en Historia.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	85%	75%	78%	60%	75%	5.1
2023	58%	52%	63%	47%	56%	3.8
2022	71%	65%	64%	53%	63%	4.2

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación

En la carrera de Pedagogía en Lengua Castellana ocurrió lo mismo, no hubo matrícula en el 2025.

Tabla 89: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 y 2023, Carrera de Pedagogía en Lengua Castellana.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2023	78%	60%	54%	50%	59%	4.0
2022	66%	71%	75%	43%	67%	4.5

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022 y 2023.

- Ingeniería en Informática y Ciencias de Datos

Tabla 90: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Carrera de Ingeniería en Informática y Ciencia de Datos.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	50%	58%	55%	84%	60%	4.0

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

- Arquitectura

Tabla 91: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Carrera de Arquitectura.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	47%	37%	43%	59%	45%	3.3

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 92: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Arquitectura.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	74%	54%	53%	51%	56%	3.8
2023	71%	54%	58%	58%	58%	3.9
2022	82%	56%	66%	54%	63%	4.2

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Artes y oficio

En el caso de la carrera de Artes y Oficios, la carrera no tuvo matrícula en el año 2025, por lo que se entregan los resultados de años anteriores.

Tabla 93: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Artes y Oficios.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	71%	49%	57%	53%	56%	3.8
2023	70%	56%	61%	55%	60%	4.0
2022	65%	57%	61%	51%	59%	4.0

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Cine y Artes Audiovisuales

Tabla 94: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Carrera de Cine y Artes Visuales.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	52%	49%	50%	78%	55%	3.8

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 95: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Cine y Artes Visuales.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	88%	65%	68%	51%	67%	4.5
2023	80%	62%	63%	56%	64%	4.3
2022	80%	70%	73%	59%	71%	4.8

- Composición Musical

Tabla 96: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Carrera de Composición Musical.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	35%	55%	42%	67%	49%	3.5

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 97: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Composición Musical.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	78%	69%	73%	61%	70%	4.8
2023	75%	61%	57%	58%	61%	4.1
2022	79%	67%	68%	57%	67%	4.5

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Danza

Tabla 98: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Carrera de Danza.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	41%	48%	49%	76%	52%	3.6

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 99: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Danza.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	83%	67%	66%	50%	66%	4.5
2023	72%	60%	59%	53%	60%	4.0
2022	77%	62%	72%	55%	67%	4.5

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Diseño en Artes Escénicas

En el caso de la Carrera de Diseño en Artes Escénicas, se entregan resultados de años 2022 y 2023, ya que no abrió en el año 2024 ni 2025.

Tabla 100: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 y 2023, Carrera de Diseño en Artes Escénicas.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2023	80%	60%	62%	47%	62%	4.2
2022	75%	72%	64%	47%	65%	4.4

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022 y 2023.

- Interpretación Musical

Tabla 101: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Carrera de Interpretación Musical.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	42%	47%	48%	79%	52%	3.6

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 102: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Interpretación Musical.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	74%	64%	64%	55%	64%	4.3
2023	79%	55%	62%	48%	60%	4.0
2022	86%	67%	73%	54%	70%	4.8

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Producción Musical

Tabla 103: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Carrera de Producción Musical.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	46%	56%	52%	83%	58%	3.9

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 104: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Producción Musical.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	83%	58%	63%	49%	62%	4.2
2023	74%	59%	66%	53%	63%	4.2
2022	76%	70%	65%	62%	68%	4.6

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Teatro

La carrera de Teatro no tuvo matriculados en el 2025, por lo que se entregan resultados de años anteriores.

Tabla 105: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Teatro.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	81%	70%	71%	56%	70%	4.8
2023	64%	56%	61%	47%	57%	3.9
2022	77%	69%	74%	61%	70%	4.8

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Licenciatura en Cine Documental

El Programa de Licenciatura en Cine Documental tuvo matriculados por última vez en el año 2021, por lo que no hay registros para el programa.

- Programa Especial de Licenciatura en Artes

Tabla 106: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Programa Especial de Licenciatura en Artes.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	53%	59%	57%	89%	62%	4.2

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 107: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Programa Especial de Licenciatura en Artes.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	84%	76%	78%	65%	76%	5.2
2023	78%	70%	77%	66%	73%	5.0
2022	79%	69%	77%	70%	73%	5.0

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Programa Especial de Titulación en Administración Pública

Tabla 108: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Programa Especial de Titulación en Administración Pública.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	59%	59%	61%	84%	64%	4.3

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 109: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Programa Especial de Titulación en Administración Pública.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	87%	70%	83%	66%	76%	5.2
2023	77%	77%	77%	68%	75%	5.1
2022	83%	71%	76%	63%	73%	5.0

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Programa Especial de Titulación en Periodismo

Tabla 110: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Programa Especial de Titulación en Periodismo.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	40%	53%	53%	95%	59%	4.0

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 111: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Programa Especial de Titulación en Periodismo.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	82%	74%	74%	59%	73%	5.0
2023	79%	73%	72%	65%	72%	4.9
2022	79%	74%	76%	68%	74%	5.1

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Programa Especial de Titulación en Trabajo Social

Tabla 112: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Programa Especial de Titulación en Trabajo Social.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	30%	47%	55%	70%	53%	3.7

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 113: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 y 2024, Programa Especial de Titulación en Trabajo Social.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	84%	67%	71%	50%	68%	4.6
2023	-	-	-	-	-	-
2022	72%	74%	73%	79%	74%	5.1

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022 y 2024.

- Programa Especial de Titulación en Sociología

Tabla 114: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Programa Especial de Titulación en Sociología.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	50%	75%	70%	92%	73%	5.0

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

- Programa de Segunda Titulación en Pedagogía en Educación Diferencial

Tabla 115: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Programa de Segunda Titulación en Pedagogía en Educación Diferencial.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	46%	52%	54%	82%	57%	3.9

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 116: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Programa de Segunda Titulación en Pedagogía en Educación Diferencial.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	75%	67%	68%	56%	67%	4.5
2023	74%	63%	64%	61%	65%	4.4
2022	69%	61%	63%	53%	61%	4.1

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Programa de Segunda Titulación en Psicología

Tabla 117: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Programa de Segunda Titulación en Psicología.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	51%	60%	59%	84%	63%	4.2

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 118: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Programa de Segunda Titulación en Psicología.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	83%	83%	83%	61%	79%	5.4
2023	88%	81%	81%	63%	79%	5.4
2022	78%	75%	72%	65%	73%	5.0

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Programa de Segunda Titulación en Enseñanza Media

Tabla 119: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2023 y 2024, Programa de Segunda Titulación en Enseñanza Media.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	84%	74%	77%	66%	75%	5.1
2023	79%	67%	82%	64%	73%	5.0

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2023 y 2024.

- Programa de Segunda Titulación en Pedagogía Básica

Tabla 120: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Original, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Programa de Segunda Titulación en Pedagogía Básica.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	74%	63%	66%	50%	64%	4.3
2023	76%	66%	71%	59%	68%	4.6
2022	73%	66%	70%	61%	68%	4.6

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Programa de Segunda Titulación en Arqueología

Tabla 121: Comparación resultados por área del diagnóstico de comprensión lectora, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Programa de Segunda Titulación en Arqueología.

AÑO	% logrado en ítem Localizar Información	% logrado en ítem Relacionar e interpretar información	% logrado en ítem Evaluación texto	% logrado en ítem Vocabulario	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	42%	61%	60%	90%	64%	4.3

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

1.2. Resultados Test de diagnóstico de Lógica Matemática por carrera

- Enfermería

Tabla 122: Comparación resultados por área del diagnóstico de Lógica Matemática, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025 Carrera de Enfermería.

AÑO	% logrado en ítem Resolver problemas	% logrado en ítem Argumentar con datos	% logrado en ítem Evaluar modelos	% logrado en ítem Representar información	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	56%	40%	43%	27%	41%	3.1

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 123: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024 Carrera de Enfermería.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	76%	49%	34%	44%	49%	3.5
2023	71%	47%	37%	43%	48%	3.4
2022	79%	50%	35%	51%	53%	3.7

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Kinesiología

Tabla 124: Comparación resultados por área del diagnóstico de Lógica Matemática, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025 Carrera de Kinesiología.

AÑO	% logrado en ítem Resolver problemas	% logrado en ítem Argumentar con datos	% logrado en ítem Evaluar modelos	% logrado en ítem Representar información	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	50%	36%	46%	22%	38%	2.9

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 125: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024 Carrera de Kinesiología.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	70%	40%	33%	45%	46%	3.3
2023	68%	40%	32%	41%	45%	3.3
2022	75%	43%	35%	42%	47%	3.4

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Nutrición y dietética

En el caso de la carrera de Nutrición y Dietética el último año que tuvo matrícula fue el 2024.

Tabla 126: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024 Carrera de Nutrición y Dietética.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	56%	38%	28%	38%	40%	3.0
2023	70%	40%	27%	40%	43%	3.2
2022	77%	68%	40%	47%	56%	3.8

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Tecnología Médica

Tabla 127: Comparación resultados por área del diagnóstico de Lógica Matemática, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025 Carrera de Tecnología Médica.

AÑO	% logrado en ítem Resolver problemas	% logrado en ítem Argumentar con datos	% logrado en ítem Evaluar modelos	% logrado en ítem Representar información	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	61%	51%	41%	35%	48%	3.4

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 128: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2023 y 2024 Carrera de Tecnología Médica.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	67%	43%	29%	42%	45%	3.3
2023	72%	40%	33%	45%	47%	3.4

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2023 y 2024.

- Terapia Ocupacional

Tabla 129: Comparación resultados por área del diagnóstico de Lógica Matemática, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025 Carrera de Terapia Ocupacional.

AÑO	% logrado en ítem Resolver problemas	% logrado en ítem Argumentar con datos	% logrado en ítem Evaluar modelos	% logrado en ítem Representar información	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	56%	38%	40%	19%	38%	2.9

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 130: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024 Carrera de Terapia Ocupacional.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	50%	35%	25%	31%	35%	2.8
2023	67%	48%	33%	40%	46%	3.3
2022	74%	47%	32%	52%	51%	3.6

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Obstetricia

En el caso de Obstetricia, como se señaló anteriormente, solo hay resultados para el 2025, ya que la carrera se apertura dicho año.

Tabla 131: Comparación resultados por área del diagnóstico de Lógica Matemática, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025 Carrera de Obstetricia.

AÑO	% logrado en ítem Resolver problemas	% logrado en ítem Argumentar con datos	% logrado en ítem Evaluar modelos	% logrado en ítem Representar información	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	61%	47%	51%	35%	48%	3.4

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

- Técnico en Enfermería Nivel Superior

En el caso de Técnico en Enfermería Nivel Superior, como se señaló anteriormente, la carrera sólo abrió en el año 2023.

Tabla 132: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2023, carrera de Técnico en enfermería Nivel Superior.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	-	-	-	-	-	-
2023	69%	50%	31%	50%	50%	3.5

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2023.

- Administración Pública Diurna

En el caso de Administración Pública Diurna, la carrera dejó de abrir en el año 2024, por lo cual se entregan los resultados de los años anteriores.

Tabla 133: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 y 2023, Carrera de Administración Pública Diurna.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2023	74%	26%	36%	33%	40%	3.0
2022	87%	54%	35%	53%	56%	3.8

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022 y 2023.

- Administración Pública Vespertina

Tabla 134: Comparación resultados por área del diagnóstico de Lógica Matemática, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025 Carrera de Administración Pública Vespertina.

AÑO	% logrado en ítem Resolver problemas	% logrado en ítem Argumentar con datos	% logrado en ítem Evaluar modelos	% logrado en ítem Representar información	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	57%	22%	8%	43%	33%	2.7

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 135: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024 Carrera de Administración Pública Vespertina.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	78%	48%	36%	54%	54%	3.7
2023	77%	37%	27%	47%	47%	3.4
2022	79%	53%	42%	63%	60%	4.0

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Antropología

En el caso de la carrera de Antropología, no hay resultados para el 2025, ya que abrió por última vez en el 2024 como se señaló anteriormente.

Tabla 136: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024 Carrera de Antropología.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	65%	35%	22%	41%	41%	3.1
2023	81%	52%	34%	53%	55%	3.8
2022	77%	49%	31%	47%	50%	3.5

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Ciencia Política y Relaciones Internacionales

Tabla 137: Comparación resultados por área del diagnóstico de Lógica Matemática, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Carrera de Ciencia Política y RRII.

AÑO	% logrado en ítem Resolver problemas	% logrado en ítem Argumentar con datos	% logrado en ítem Evaluar modelos	% logrado en ítem Representar información	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	33%	26%	32%	22%	28%	2.4

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 138: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Ciencia Política y RRII.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	85%	47%	32%	37%	48%	3.4
2023	68%	44%	28%	50%	48%	3.4
2022	77%	45%	42%	45%	51%	3.6

- Derecho Diurno

Tabla 139: Comparación resultados por área del diagnóstico de Lógica Matemática, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Carrera de Derecho Diurno.

AÑO	% logrado en ítem Resolver problemas	% logrado en ítem Argumentar con datos	% logrado en ítem Evaluar modelos	% logrado en ítem Representar información	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	59%	47%	45%	34%	46%	3.3

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 140: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Derecho Diurno.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	64%	42%	29%	43%	44%	3.2
2023	74%	45%	35%	46%	49%	3.5
2022	78%	46%	35%	51%	52%	3.6

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Derecho Vespertino

Tabla 141: Comparación resultados por área del diagnóstico de Lógica Matemática, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Carrera de Derecho Vespertino.

AÑO	% logrado en ítem Resolver problemas	% logrado en ítem Argumentar con datos	% logrado en ítem Evaluar modelos	% logrado en ítem Representar información	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	64%	46%	44%	27%	46%	3.3

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 142: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Derecho Vespertino.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	80%	46%	38%	55%	55%	3.8
2023	80%	50%	42%	53%	56%	3.8
2022	87%	62%	46%	64%	65%	4.4

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Geografía

En el caso de la carrera de Geografía, el último año en que tuvo apertura fue en el año 2020, por lo que no hay información disponible.

- Licenciatura en Historia Diurno

En el caso de la carrera de Licenciatura en Historia Diurno, como se señaló anteriormente, el último año en que tuvo matrícula fue en el año 2023.

Tabla 143: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	-	-	-	-	-	-
2023	69%	50%	39%	37%	47%	3.4
2022	70%	63%	43%	55%	57%	3.9

- Licenciatura en Historia Vespertino

En el caso de la carrera de Licenciatura en Historia Vespertino, el último año en que tuvo apertura fue en el año 2019, por lo que no hay información disponible.

- Psicología Diurna

Tabla 144: Comparación resultados por área del diagnóstico de Lógica Matemática, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Carrera de Psicología Diurna.

AÑO	% logrado en ítem Resolver problemas	% logrado en ítem Argumentar con datos	% logrado en ítem Evaluar modelos	% logrado en ítem Representar información	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	62%	47%	50%	30%	47%	3.4

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 145: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Psicología Diurna.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	73%	45%	33%	45%	48%	3.4
2023	75%	50%	35%	50%	52%	3.6
2022	80%	54%	36%	51%	55%	3.8

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Psicología Vespertina

Tabla 146: Comparación resultados por área del diagnóstico de Lógica Matemática, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Carrera de Psicología Vespertino.

AÑO	% logrado en ítem Resolver problemas	% logrado en ítem Argumentar con datos	% logrado en ítem Evaluar modelos	% logrado en ítem Representar información	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	57%	44%	42%	34%	44%	3.2

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 147: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Psicología Vespertino.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	77%	53%	37%	52%	54%	3.7
2023	77%	49%	38%	53%	54%	3.7
2022	79%	50%	41%	50%	54%	3.7

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Sociología

En el caso de la carrera de Sociología, tuvo matrícula hasta el 2023 como se señaló anteriormente.

Tabla 148: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 y 2023, Carrera de Sociología.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2023	81%	44%	30%	43%	45%	3.3
2022	65%	41%	28%	44%	39%	3.0

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022 y 2023.

- Trabajo Social Diurno

Tabla 149: Comparación resultados por área del diagnóstico de Lógica Matemática, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Carrera de Trabajo Social Diurno.

AÑO	% logrado en ítem Resolver problemas	% logrado en ítem Argumentar con datos	% logrado en ítem Evaluar modelos	% logrado en ítem Representar información	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	51%	36%	39%	26%	38%	2.9

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 150: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Trabajo Social Diurno.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	60%	43%	26%	42%	43%	3.2
2023	67%	39%	28%	39%	43%	3.2
2022	75%	40%	33%	41%	46%	3.3

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Trabajo Social Vespertino

Tabla 151: Comparación resultados por área del diagnóstico de Lógica Matemática, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Carrera de Trabajo Social Vespertino.

AÑO	% logrado en ítem Resolver problemas	% logrado en ítem Argumentar con datos	% logrado en ítem Evaluar modelos	% logrado en ítem Representar información	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	61%	32%	37%	30%	40%	3.0

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 152: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Trabajo Social Vespertino.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	67%	46%	37%	49%	49%	3.5
2023	69%	49%	38%	45%	49%	3.5
2022	79%	47%	34%	47%	51%	3.6

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Licenciatura en Filosofía

Como se señaló anteriormente, la Licenciatura en Filosofía tuvo matriculados por última vez en el año 2022.

Tabla 153: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohorte año 2022, Carrera de Licenciatura en Filosofía.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	-	-	-	-	-	-
2023	-	-	-	-	-	-
2022	71%	52%	31%	39%	47%	3.4%

- Licenciatura en Lengua y Literatura

En el caso de la carrera de Licenciatura en Lengua y Literatura, el último año que tuvo matrícula fue el 2023.

Tabla 154: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Licenciatura en Lengua y Literatura.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2023	54%	35%	27%	34%	37%	2.9
2022	67%	30%	28%	36%	39%	3.0

- Periodismo

La carrera de Periodismo abrió por última vez en el año 2023, como se mencionó anteriormente.

Tabla 155: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 y 2023, Carrera de Periodismo.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2023	54%	35%	27%	34%	37%	2.9
2022	67%	30%	28%	36%	39%	3.0

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022 y 2023.

- Pedagogía en Música

Como se ha señalado anteriormente, la carrera de Pedagogía en Música tuvo su última matrícula en el año 2023, por ello, se entregan datos de dicho año y del 2022.

Tabla 156: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 y 2023, Carrera de Pedagogía en Música.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2023	76%	46%	39%	43%	49%	3.5
2022	89%	59%	41%	56%	60%	4.0

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022 y 2023.

- Pedagogía en Educación Básica

Como se señaló anteriormente, la carrera de Pedagogía en Educación Básica tuvo matrícula por última vez en el año 2021.

- Pedagogía en Educación Diferencial

Como también se señaló anteriormente, Pedagogía Diferencial no tiene matrícula en el 2025, por lo que se entregan resultados de años anteriores.

Tabla 157: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	69%	32%	28%	39%	42%	3.1
2023	66%	34%	34%	43%	44%	3.2
2022	80%	36%	36%	39%	46%	3.3

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales

Igual que la carrera de Pedagogía Diferencial, Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales no tiene matrícula en el 2025, por lo que se entregan resultados de años anteriores.

Tabla 158: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	100%	67%	47%	79%	74%	5.1
2023	62%	43%	35%	47%	47%	3.4
2022	62%	29%	21%	30%	35%	2.8

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación

Como se ha señalado anteriormente, la carrera de Pedagogía en Lengua Castellana, al igual que la Pedagogía en Música, tuvo su última matrícula en el año 2023, por ello, se entregan datos de dicho año y del 2022.

Tabla 159: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Pedagogía en Lengua Castellana.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2023	59%	30%	24%	30%	34%	2.7
2022	67%	41%	26%	48%	46%	3.3

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022 y 2023.

- Ingeniería en Informática y Ciencia de Datos

Tabla 160: Comparación resultados por área del diagnóstico de Lógica Matemática, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Carrera de Ingeniería en Informática y Ciencia de Datos.

AÑO	% logrado en ítem Resolver problemas	% logrado en ítem Argumentar con datos	% logrado en ítem Evaluar modelos	% logrado en ítem Representar información	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	71%	50%	78%	27%	55%	3.8

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

- Arquitectura

Tabla 161: Comparación resultados por área del diagnóstico de Lógica Matemática, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Carrera de Arquitectura.

AÑO	% logrado en ítem Resolver problemas	% logrado en ítem Argumentar con datos	% logrado en ítem Evaluar modelos	% logrado en ítem Representar información	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	54%	40%	48%	34%	43%	3.2

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 162: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Arquitectura.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	80%	50%	39%	47%	53%	3.7
2023	63%	43%	31%	41%	44%	3.2
2022	72%	52%	37%	44%	50%	3.5

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Artes y oficio

Como se señaló anteriormente, la carrera de Artes y Oficios no tuvo matriculados en el año 2025.

Tabla 163: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Artes y Oficios.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	67%	44%	29%	50%	48%	3.4
2023	82%	56%	44%	52%	57%	3.9
2022	70%	49%	41%	47%	51%	3.6

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Cine y Artes Audiovisuales

Tabla 164: Comparación resultados por área del diagnóstico de Lógica Matemática, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Carrera de Cine y Artes Audiovisuales.

AÑO	% logrado en ítem Resolver problemas	% logrado en ítem Argumentar con datos	% logrado en ítem Evaluar modelos	% logrado en ítem Representar información	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	50%	40%	41%	27%	40%	3.0

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 165: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Cine y Artes Visuales.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	78%	54%	36%	46%	52%	3.6
2023	68%	38%	25%	42%	43%	3.2
2022	82%	44%	39%	52%	54%	3.7

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Composición Musical

Tabla 166: Comparación resultados por área del diagnóstico de Lógica Matemática, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Carrera de Composición Musical.

AÑO	% logrado en ítem Resolver problemas	% logrado en ítem Argumentar con datos	% logrado en ítem Evaluar modelos	% logrado en ítem Representar información	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	39%	34%	39%	33%	36%	2.8

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 167: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Composición Musical.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	75%	52%	35%	60%	56%	3.8
2023	73%	53%	37%	51%	53%	3.7
2022	77%	44%	36%	41%	48%	3.4

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Danza

Tabla 168: Comparación resultados por área del diagnóstico de Lógica Matemática, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Carrera de Danza.

AÑO	% logrado en ítem Resolver problemas	% logrado en ítem Argumentar con datos	% logrado en ítem Evaluar modelos	% logrado en ítem Representar información	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	67%	47%	40%	34%	47%	3.4

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 169: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Danza.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	80%	52%	35%	53%	55%	3.8
2023	72%	50%	35%	47%	50%	3.5
2022	90%	64%	43%	55%	61%	4.1

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Diseño en Artes Escénicas

En el caso de la carrera de Diseño en Artes Escénicas, se entregan resultados para los años 2022 y 2023, ya que posteriormente no tuvo matrícula.

Tabla 170: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 y 2023, Carrera de Diseño de Artes Escénicas.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	-	-	-	-	-	-
2023	62%	33%	37%	43%	44%	3.2
2022	57%	45%	36%	48%	47%	3.4

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022 y 2023.

- Interpretación Musical

Tabla 171: Comparación resultados por área del diagnóstico de Lógica Matemática, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Carrera de Interpretación Musical.

AÑO	% logrado en ítem Resolver problemas	% logrado en ítem Argumentar con datos	% logrado en ítem Evaluar modelos	% logrado en ítem Representar información	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	54%	34%	44%	34%	41%	3.1

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 172: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Interpretación Musical.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	79%	49%	36%	50%	53%	3.7
2023	78%	56%	41%	59%	59%	4.0
2022	86%	57%	40%	63%	62%	4.2

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Producción Musical

Tabla 173: Comparación resultados por área del diagnóstico de Lógica Matemática, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Carrera de Producción Musical.

AÑO	% logrado en ítem Resolver problemas	% logrado en ítem Argumentar con datos	% logrado en ítem Evaluar modelos	% logrado en ítem Representar información	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	64%	50%	47%	38%	50%	3.5

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 174: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Producción Musical.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	75%	53%	35%	52%	54%	3.7
2023	82%	48%	39%	54%	55%	3.8
2022	88%	58%	39%	56%	60%	4.0

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Teatro

En la carrera de Teatro, como se señaló anteriormente, no hubo matriculados el 2025.

Tabla 175: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Carrera de Teatro.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	86%	62%	42%	63%	63%	4.2
2023	69%	46%	33%	42%	46%	3.3
2022	75%	40%	36%	36%	45%	3.3

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Licenciatura en Cine Documental

Como se señaló anteriormente, el Programa de Licenciatura en Cine Documental tuvo matriculados por última vez en el año 2021, por lo que no hay registros para el programa.

- Programa Especial de Licenciatura en Artes

Tabla 176: Comparación resultados por área del diagnóstico de Lógica Matemática, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Programa Especial de Licenciatura en Artes.

AÑO	% logrado en ítem Resolver problemas	% logrado en ítem Argumentar con datos	% logrado en ítem Evaluar modelos	% logrado en ítem Representar información	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	70%	52%	49%	41%	53%	3.7

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 177: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Programa Especial de Licenciatura en Artes.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	90%	69%	46%	67%	68%	4.6
2023	93%	63%	49%	69%	69%	4.7
2022	87%	61%	49%	63%	65%	4.4

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Programa Especial de Titulación en Administración Pública

Tabla 178: Comparación resultados por área del diagnóstico de Lógica Matemática, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Programa Especial de Titulación en Administración Pública.

AÑO	% logrado en ítem Resolver problemas	% logrado en ítem Argumentar con datos	% logrado en ítem Evaluar modelos	% logrado en ítem Representar información	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	58%	57%	42%	40%	50%	3.5

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 179: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Programa Especial de Titulación en Administración Pública.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	93%	63%	45%	68%	68%	4.6
2023	84%	63%	41%	61%	62%	4.2
2022	90%	71%	49%	70%	70%	4.8

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Programa Especial de Titulación en Periodismo

Tabla 180: Comparación resultados por área del diagnóstico de Lógica Matemática, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Programa Especial de Titulación en Periodismo.

AÑO	% logrado en ítem Resolver problemas	% logrado en ítem Argumentar con datos	% logrado en ítem Evaluar modelos	% logrado en ítem Representar información	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	44%	53%	45%	56%	50%	3.5

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 181: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Programa Especial de Titulación en Periodismo.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	90%	59%	48%	66%	66%	4.5
2023	84%	66%	44%	58%	62%	4.2
2022	90%	59%	48%	66%	66%	4.5

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Programa Especial de Titulación en Trabajo Social

Tabla 182: Comparación resultados por área del diagnóstico de Lógica Matemática, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Programa Especial de Titulación en Trabajo Social.

AÑO	% logrado en ítem Resolver problemas	% logrado en ítem Argumentar con datos	% logrado en ítem Evaluar modelos	% logrado en ítem Representar información	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	76%	53%	55%	64%	62%	4.2

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 183: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 y 2024, Programa Especial de Titulación en Trabajo Social.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	100%	100%	33%	79%	78%	5.4
2023	-	-	-	-	-	-
2022	82%	68%	44%	61%	63%	4.2

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022 y 2024.

- Programa Especial de Titulación en Sociología

Tabla 184: Comparación resultados por área del diagnóstico de Lógica Matemática, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Programa Especial de Titulación en Sociología.

AÑO	% logrado en ítem Resolver problemas	% logrado en ítem Argumentar con datos	% logrado en ítem Evaluar modelos	% logrado en ítem Representar información	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	73%	81%	58%	50%	67%	4.5

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

- Programa de Segunda Titulación en Pedagogía en Educación Diferencial

Tabla 185: Comparación resultados por área del diagnóstico de Lógica Matemática, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Programa de Segunda Titulación en Pedagogía en Educación Diferencial.

AÑO	% logrado en ítem Resolver problemas	% logrado en ítem Argumentar con datos	% logrado en ítem Evaluar modelos	% logrado en ítem Representar información	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	70%	55%	51%	34%	53%	3.7

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 186: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Programa de Segunda Titulación en Pedagogía en Educación Diferencial.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	85%	63%	44%	61%	63%	4.2
2023	85%	53%	42%	58%	59%	4.0
2022	78%	50%	42%	54%	56%	3.8

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Programa de Segunda Titulación en Psicología

Tabla 187: Comparación resultados por área del diagnóstico de Lógica Matemática, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Programa de Segunda Titulación en Psicología.

AÑO	% logrado en ítem Resolver problemas	% logrado en ítem Argumentar con datos	% logrado en ítem Evaluar modelos	% logrado en ítem Representar información	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	80%	63%	52%	47%	61%	4.1

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

Tabla 188: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Programa de Segunda Titulación en Psicología.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	96%	73%	47%	72%	72%	4.9
2023	96%	81%	53%	78%	77%	5.3
2022	87%	66%	46%	71%	68%	4.6

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Programa de Segunda Titulación en Enseñanza Media

El Programa de Segunda Titulación en Enseñanza Media abrió solo en los años 2023 y 2024.

Tabla 189: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2023 y 2024, Programa de Segunda Titulación en Enseñanza Media.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	93%	73%	47%	72%	72%	4.9
2023	96%	73%	51%	74%	74%	5.1
2022	-	-	-	-	-	-

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2023 y 2024.

- Programa de Segunda Titulación en Pedagogía Básica

En el caso del Programa de Segunda Titulación en Pedagogía Básica, en el 2025 no tuvo matrícula.

Tabla 190: Comparación resultados por área del diagnóstico de lógica matemática en Test Original, por estudiantes de primer año de la carrera de la Uacademia, cohortes año 2022 al 2024, Programa de Segunda Titulación en Pedagogía Básica.

AÑO	% logrado en ítem Operaciones aritméticas	% logrado en ítem Razones y proporciones	% logrado en ítem Unidades de medida	% logrado en ítem Porcentajes	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	84%	61%	41%	56%	60%	4.0
2023	85%	60%	44%	61%	62%	4.2
2022	83%	63%	42%	61%	62%	4.2

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Programa de Segunda Titulación en Arqueología

Como ya se señaló, el Programa de Segunda Titulación en Arqueología abrió por primera vez este año 2025.

Tabla 191: Comparación resultados por área del diagnóstico de Lógica Matemática, Test Innovado, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025, Programa de Segunda Titulación en Arqueología.

AÑO	% logrado en ítem Resolver problemas	% logrado en ítem Argumentar con datos	% logrado en ítem Evaluar modelos	% logrado en ítem Representar información	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	42%	61%	60%	90%	64%	6.3

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

1.3. Resultados Test de diagnóstico de Idioma por carrera

- Enfermería

Tabla 192: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% promedio logrado en Listening Comprehension	% promedio logrado en Reading Comprehension	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2024	45%	42%	44%	3,2
Cohorte 2023	46%	35%	44%	3,2
Cohorte 2022	45%	41%	44%	3,2

-Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023, 2024 y 2025.

Tabla 193: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Innovado, por estudiantes de primer año cohorte 2025

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% promedio logrado en Listening Comprehension	% promedio logrado en Reading Comprehension	% promedio logrado en Grammar and Vocabulary	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2025	50%	58%	60%	57.5%	3.8

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

- Kinesiología

Tabla 194: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023, 2024 y 2025.

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% promedio logrado en Listening Comprehension	% promedio logrado en Reading Comprehension	% promedio logrado en Grammar and Vocabulary	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2024	43%	37%	41%	42%	3,1
Cohorte 2023	40%	35%	39%	40%	3,0
Cohorte 2022	45%	41%	46%	46%	3,3

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023, 2024 y 2025.

Tabla 195: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Innovado, por estudiantes de primer año cohorte 2025

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% promedio logrado en Listening Comprehension	% promedio logrado en Reading Comprehension	% promedio logrado en Grammar and Vocabulary	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2025	61%	55%	60%	57,8%	3.8

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

- Nutrición y dietética

Tabla 196: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024.

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% logrado en "Verb Tense "Simple and Compound"	% logrado en "Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions"	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2024	48%	43%	47%	3,4
Cohorte 2023	43%	36%	41%	3,1
Cohorte 2022	57%	45%	55%	3,8

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Tecnología Médica

Tabla 197: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% logrado en "Verb Tense "Simple and Compound"	% logrado en "Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions"	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2024	44%	38%	43%	3,2
Cohorte 2023	44%	35%	42%	3,1

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2023 y 2024.

Tabla 198: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Innovado, por estudiantes de primer año cohorte 2025

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% promedio logrado en Listening Comprehension	% promedio logrado en Reading Comprehension	% promedio logrado en Grammar and Vocabulary	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2025	16%	25%	26%	62%	4.2

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

- Terapia Ocupacional

Tabla 199: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% logrado en "Verb Tense "Simple and Compound"	% logrado en "Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions"	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2024	38%	36%	37%	2,9
Cohorte 2023	43%	41%	42%	3,1
Cohorte 2022	45%	37%	43%	3,2

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

Tabla 200: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Innovado, por estudiantes de primer año cohorte 2025

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% promedio logrado en Listening Comprehension	% promedio logrado en Reading Comprehension	% promedio logrado en Grammar and Vocabulary	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2025	72%	64%	73%	69%	4,7

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

- Obstetricia

Tabla 201: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Innovado, por estudiantes de primer año cohorte 2025

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% promedio logrado en Listening Comprehension	% promedio logrado en Reading Comprehension	% promedio logrado en Grammar and Vocabulary	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2025	72%	60%	68%	64%	4,3

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

- Técnico en Enfermería Nivel Superior

Tabla 202: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2025

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% logrado en "Verb Tense Simple and Compound"	% logrado en "Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions"	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2023	41%	28%	39%	3,0

Fuente: Elaboración propia a partir de resultado del diagnóstico 2023

- Administración Pública Diurna

Tabla 203: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% logrado en "Verb Tense "Simple and Compound"	% logrado en "Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions"	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2023	46%	49%	47%	3,4
Cohorte 2022	43%	23%	39%	3,0

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022 y 2023.

- Administración Pública Vespertina

Tabla 204: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% logrado en "Verb Tense "Simple and Compound"	% logrado en "Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions"	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2024	35%	23%	33%	2,7
Cohorte 2023	30%	32%	31%	2,6
Cohorte 2022	40%	34%	39%	3

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

Tabla 205: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Innovado, por estudiantes de primer año cohorte 2025

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% promedio logrado en Listening Comprehension	% promedio logrado en Reading Comprehension	% promedio logrado en Grammar and Vocabulary	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2025	62%	57%	65%	62%	4.2

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

- Antropología

Tabla 206: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% logrado en "Verb Tense "Simple and Compound"	% logrado en "Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions"	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2024	55%	49%	54%	3,7
Cohorte 2023	60%	62%	60%	4,0
Cohorte 2022	57%	54%	57%	3,9

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024

- Ciencia Política y Relaciones Internacionales

Tabla 207: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% logrado en "Verb Tense "Simple and Compound"	% logrado en "Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions"	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2024	47%	37%	45%	3,3
Cohorte 2023	53%	47%	51%	3,6
Cohorte 2022	46%	40%	45%	3,3

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

Tabla 208: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Innovado, por estudiantes de primer año cohorte 2025

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% promedio logrado en Listening Comprehension	% promedio logrado en Reading Comprehension	% promedio logrado en Grammar and Vocabulary	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2025	78%	55%	63%	62%	4.2

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

- Derecho Diurno

Tabla 209: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

DIAGNÓSTICO HABILIDADES DE INGLÉS	% logrado en "Verb Tense "Simple and Compound"	% logrado en "Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions"	RESULTADO GENERAL DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	44%	40 %	43%	3.2
2023	55%	50%	54%	3.7
2022	51%	44%	50%	3.5

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

Tabla 210: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Innovado, por estudiantes de primer año cohorte 2025

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% promedio logrado en Listening Comprehension	% promedio logrado en Reading Comprehension	% promedio logrado en Grammar and Vocabulary	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2025	67%	62%	68%	65%	4.4

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

- Derecho Vespertino

Tabla 211: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

DIAGNÓSTICO HABILIDADES DE INGLÉS	% logrado en "Verb Tense "Simple and Compound"	% logrado en "Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions"	RESULTADO GENERAL DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	44%	37 %	42%	3.1
2023	52%	46%	51%	3.6
2022	54%	50%	53%	3.7

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

Tabla 212: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Innovado, por estudiantes de primer año cohorte 2025

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% promedio logrado en Listening Comprehension	% promedio logrado en Reading Comprehension	% promedio logrado en Grammar and Vocabulary	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2025	61%	48%	53%	52%	3.6

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

- Geografía

No posee datos en el periodo

- Licenciatura en Historia Diurno

No posee datos en el periodo.

- Licenciatura en Historia Vespertino

No posee datos en el periodo.

- Psicología Diurna

Tabla 213: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

DIAGNÓSTICO HABILIDADES DE INGLÉS	% logrado en "Verb Tense "Simple and Compound"	% logrado en "Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions"	RESULTADO GENERAL DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	56%	49 %	55%	3.8
2023	60%	52%	58%	3.9
2022	59%	53%	58%	3.9

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023, 2024 y 2025.

Tabla 214: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Innovado, por estudiantes de primer año cohorte 2025

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% promedio logrado en Listening Comprehension	% promedio logrado en Reading Comprehension	% promedio logrado en Grammar and Vocabulary	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2025	72%	64%	73%	70%	4.8

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

- Psicología Vespertina

Tabla 215: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

DIAGNÓSTICO HABILIDADES DE INGLÉS	% logrado en "Verb Tense "Simple and Compound"	% logrado en "Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions"	RESULTADO GENERAL DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	50%	45 %	49%	3.5
2023	49%	43%	48%	3.4
2022	62%	55%	61%	4.1

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

Tabla 216: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Innovado, por estudiantes de primer año cohorte 2025

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% promedio logrado en Listening Comprehension	% promedio logrado en Reading Comprehension	% promedio logrado en Grammar and Vocabulary	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2025	67%	57%	65%	61%	4.1

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

- Sociología

Tabla 217: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% logrado en "Verb Tense "Simple and Compound"	% logrado en "Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions"	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2023	57%	54%	57%	3,9
Cohorte 2022	40%	40%	40%	3,0

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022 y 2023.

- Trabajo Social Diurno

Tabla 218: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% logrado en "Verb Tense "Simple and Compound"	% logrado en "Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions"	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2024	56%	52%	55%	3,8
Cohorte 2023	48%	45%	47%	3,4
Cohorte 2022	42%	32%	40%	3,0

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

Tabla 219: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Innovado, por estudiantes de primer año cohorte 2025

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% promedio logrado en Listening Comprehension	% promedio logrado en Reading Comprehension	% promedio logrado en Grammar and Vocabulary	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2025	61%	55%	65%	60%	4.0

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

- Trabajo Social Vespertino

Tabla 220: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% logrado en "Verb Tense Simple and Compound"	% logrado en "Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions"	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2024	35%	32%	34%	2,7
Cohorte 2023	50%	44%	49%	3,5
Cohorte 2022	42%	40%	42%	3,1

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024

Tabla 221: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Innovado, por estudiantes de primer año cohorte 2025

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% promedio logrado en Listening Comprehension	% promedio logrado en Reading Comprehension	% promedio logrado en Grammar and Vocabulary	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2025	67%	60%	63%	61%	4.1

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

- Licenciatura en Filosofía

No posee datos en el periodo

- Licenciatura en Lengua y Literatura

No posee datos en el periodo

- Periodismo

Tabla 222: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

PROMEDIOS DEL TEST DE INGLÉS	% logrado en "Verb Tense "Simple and Compound"	% logrado en "Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions"	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2023	53%	51%	52%	3,6
Cohorte 2022	61%	51%	59%	4,0

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022 y 2023.

- Pedagogía en Música

Tabla 223: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

DIAGNÓSTICO HABILIDADES DE INGLÉS	% logrado en "Verb Tense "Simple and Compound"	% logrado en "Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions"	RESULTADO GENERAL DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2023	43%	44%	43%	3.2
2022	54%	44%	52%	3.6

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022 y 2023.

- Pedagogía en Educación Básica

No posee datos en el periodo

- Pedagogía en Educación Diferencial

Tabla 224: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

DIAGNÓSTICO HABILIDADES DE INGLÉS	% logrado en "Verb Tense "Simple and Compound"	% logrado en "Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions"	RESULTADO GENERAL DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	41%	38 %	41%	3.1
2023	31%	33%	31%	2.6
2022	45%	47%	46%	3.3

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales

Tabla 225: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

DIAGNÓSTICO HABILIDADES DE INGLÉS	% logrado en "Verb Tense "Simple and Compound"	% logrado en "Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions"	RESULTADO GENERAL DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	80%	68 %	77%	5.3
2023	54%	45%	52%	3.6
2022	60%	59%	60%	4.0

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación

Tabla 226: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

DIAGNÓSTICO HABILIDADES DE INGLÉS	% logrado en "Verb Tense "Simple and Compound"	% logrado en "Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions"	RESULTADO GENERAL DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2023	49%	46%	48%	3.4
2022	42%	36%	41%	3.1

- Ingeniería en Informática y Ciencias de Datos

Tabla 227: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Innovado, por estudiantes de primer año cohorte 2025

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% promedio logrado en Listening Comprehension	% promedio logrado en Reading Comprehension	% promedio logrado en Grammar and Vocabulary	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2025	83%	69%	75%	74%	5.1

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

- Arquitectura

Tabla 228: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% logrado en "Verb Tense "Simple and Compound"	% logrado en "Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions"	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2024	46%	47%	46%	3,3
Cohorte 2023	46%	39%	45%	3,3
Cohorte 2022	45%	45%	45%	3,3

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024

Tabla 229: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Innovado, por estudiantes de primer año cohorte 2025

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% promedio logrado en Listening Comprehension	% promedio logrado en Reading Comprehension	% promedio logrado en Grammar and Vocabulary	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2025	67%	62%	78%	68%	4.6

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

- Artes y oficios

Tabla 230: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% logrado en "Verb Tense "Simple and Compound"	% logrado en "Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions"	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2024	49%	45%	48%	3,4
Cohorte 2023	56%	47%	54%	3,7
Cohorte 2022	49%	50%	49%	3,5

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Cine y Artes Audiovisuales

Tabla 231: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% logrado en "Verb Tense Simple and Compound"	% logrado en "Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions"	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2024	63%	59%	62%	4,2
Cohorte 2023	67%	56%	65%	4,4
Cohorte 2022	75%	73%	75%	5,1

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023, 2024.

Tabla 232: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Innovado, por estudiantes de primer año cohorte 2025

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% promedio logrado en Listening Comprehension	% promedio logrado en Reading Comprehension	% promedio logrado en Grammar and Vocabulary	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2025	83%	69%	85%	78%	5.4

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

- Composición Musical

Tabla 233: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% logrado en "Verb Tense "Simple and Compound"	% logrado en "Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions"	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2024	57%	49%	56%	3,8
Cohorte 2023	61%	52%	59%	4,0
Cohorte 2022	59%	49%	57%	3,9

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

Tabla 234: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Innovado, por estudiantes de primer año cohorte 2025

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% promedio logrado en Listening Comprehension	% promedio logrado en Reading Comprehension	% promedio logrado en Grammar and Vocabulary	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2025	78%	62%	68%	67%	4.5

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

- Danza

Tabla 235: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% logrado en "Verb Tense Simple and Compound"	% logrado en "Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions"	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2024	57%	51%	56%	3,8
Cohorte 2023	56%	45%	54%	3,7
Cohorte 2022	60%	52%	58%	3,9

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

Tabla 236: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Innovado, por estudiantes de primer año cohorte 2025

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% promedio logrado en Listening Comprehension	% promedio logrado en Reading Comprehension	% promedio logrado en Grammar and Vocabulary	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2025	83%	69%	80%	76%	5.2

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

- Diseño en Artes Escénicas

Tabla 237: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% logrado en "Verb Tense "Simple and Compound"	% logrado en "Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions"	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2023	59%	56%	58%	3,9
Cohorte 2022	62%	45%	59%	4,0

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022 y 2023.

- Interpretación Musical

Tabla 238: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% logrado en "Verb Tense "Simple and Compound"	% logrado en "Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions"	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2024	64%	57%	62%	4,2
Cohorte 2023	66%	62%	63%	4,2
Cohorte 2022	61%	48%	59%	4,0

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024

Tabla 239: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Innovado, por estudiantes de primer año cohorte 2025

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% promedio logrado en Listening Comprehension	% promedio logrado en Reading Comprehension	% promedio logrado en Grammar and Vocabulary	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2025	78%	67%	75%	72%	4.9

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

- Producción Musical

Tabla 240: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% logrado en "Verb Tense "Simple and Compound"	% logrado en "Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions"	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2024	56%	51%	55%	3,8
Cohorte 2023	63%	54%	61%	4,1
Cohorte 2022	61%	54%	60%	4,0

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024

Tabla 241: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Innovado, por estudiantes de primer año cohorte 2025

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% promedio logrado en Listening Comprehension	% promedio logrado en Reading Comprehension	% promedio logrado en Grammar and Vocabulary	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2025	89%	76%	90%	84%	5.8

- Teatro

Tabla 242: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% logrado en "Verb Tense "Simple and Compound"	% logrado en "Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions"	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2024	64%	59%	63%	4,2
Cohorte 2023	54%	43%	52%	3,6
Cohorte 2022	59%	50%	57%	3,9

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024

- Programa Especial de Licenciatura en Cine Documental

No posee datos en el periodo

- Programa Especial de Licenciatura en Artes

Tabla 243: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% logrado en "Verb Tense "Simple and Compound"	% logrado en "Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions"	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2025	71%	60%	69,6%	4.7
Cohorte 2024	71%	65%	70%	4.8

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Programa Especial de Titulación en Administración Pública

Tabla 244: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% logrado en "Verb Tense "Simple and Compound"	% logrado en "Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions"	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2025	70%	65%	70%	4,8
Cohorte 2024	72%	62%	70%	4,8
Cohorte 2023	66%	51%	63%	4,2
Cohorte 2022	68%	49%	64%	4,3

- Programa Especial de Titulación en Periodismo

Tabla 245: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% logrado en "Verb Tense "Simple and Compound"	% logrado en "Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions"	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2025	81%	75%	80%	5,5
Cohorte 2024	69%	61%	67%	4,5
Cohorte 2023	65%	55%	63%	4,2
Cohorte 2022	69%	51%	65%	4,4

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023, 2024 y 2025.

- Programa Especial de Titulación en Trabajo Social

Tabla 246: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% logrado en "Verb Tense "Simple and Compound"	% logrado en "Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions"	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2025	79%	70%	77%	5,3
Cohorte 2024	66%	58%	65%	4,4
Cohorte 2023	-	-	-	-
Cohorte 2022	65%	51%	62%	4,2

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023, 2024 y 2025.

- Programa Especial de Titulación en Sociología

Tabla 247: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

PROMEDIOS DEL TEST DIAGNÓSTICO DE INGLÉS	% logrado en "Verb Tense "Simple and Compound"	% logrado en "Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions"	PORCENTAJE PROMEDIO LOGRADO DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
Cohorte 2025	63%	72%	62%	4,2

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

- Programa de 2da titulación en Pedagogía en Educación Diferencial

Tabla 248: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

DIAGNÓSTICO HABILIDADES DE INGLÉS	% logrado en Verb Tense "Simple and Compound"	% logrado en Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions	RESULTADO GENERAL DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	86%	80%	85%	5,9
2024	71%	61%	69%	4.7
2023	59%	51%	58%	3.9
2022	56%	48%	54%	3.7

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023, 2024 y 2025.

- Programa de 2da titulación en Psicología

Tabla 249: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

DIAGNÓSTICO HABILIDADES DE INGLÉS	% logrado en Verb Tense "Simple and Compound"	% logrado en Verbs, Types of Articles and Use of Prepositions	RESULTADO GENERAL DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	75%	65%	73%	5.0
2024	82%	72 %	80%	5.5
2023	74%	64%	72%	4.9
2022	60%	70%	68%	4.6

- Programa de 2da titulación en Enseñanza Media

Tabla 250: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

DIAGNÓSTICO HABILIDADES DE INGLÉS	% logrado en gramática	% logrado en vocabulario	RESULTADO GENERAL DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	66%	54 %	63%	4.2
2023	69%	61%	68%	4.6

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2023 y 2024.

- Programa de 2da titulación en Pedagogía Básica

Tabla 251: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

DIAGNÓSTICO HABILIDADES DE INGLÉS	% logrado en gramática	% logrado en vocabulario	RESULTADO GENERAL DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2024	65%	59 %	64%	4.3
2023	68%	60%	66%	4.5
2022	65%	57%	63%	4.2

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2022, 2023 y 2024.

- Programa de 2da Titulación en Arqueología

Tabla 252: Comparación resultados por área del diagnóstico de Idioma en Test Original, por estudiantes de primer año cohorte 2022 al 2024

HABILIDADES DE INGLÉS	% logrado en gramática	% logrado en vocabulario	RESULTADO GENERAL DE LA CARRERA	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	67%	16%	83%	5.3

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

1.4. Resultados Test de diagnóstico de Ciencias Exactas por carrera

- **Enfermería**

Tabla 253: Comparación resultados por área del diagnóstico de Ciencias Exactas, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025

AÑO	% logrado en ítem Planificar y conducir una investigación	% logrado en ítem Analizar e interpretar datos	% logrado en ítem Construir explicaciones y diseñar soluciones	% logrado en ítem Evaluar información	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	60%	52%	50%	42%	50%	3.5

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

- **Kinesiología**

Tabla 254: Comparación resultados por área del diagnóstico de Ciencias Exactas, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025

AÑO	% logrado en ítem Planificar y conducir una investigación	% logrado en ítem Analizar e interpretar datos	% logrado en ítem Construir explicaciones y diseñar soluciones	% logrado en ítem Evaluar información	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	51%	44%	41%	45%	45%	3.3

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

- **Nutrición y dietética**

No hay datos para esta carrera, ya que sólo hubo matriculados hasta el año 2024, cuando aún no existía este diagnóstico.

- **Tecnología Médica**

Tabla 255: Comparación resultados por área del diagnóstico de Ciencias Exactas, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025

AÑO	% logrado en ítem Planificar y conducir una investigación	% logrado en ítem Analizar e interpretar datos	% logrado en ítem Construir explicaciones y diseñar soluciones	% logrado en ítem Evaluar información	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	55%	54%	52%	41%	50%	3.5

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

- **Terapia Ocupacional**

Tabla 256: Comparación resultados por área del diagnóstico de Ciencias Exactas, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025

AÑO	% logrado en ítem Planificar y conducir una investigación	% logrado en ítem Analizar e interpretar datos	% logrado en ítem Construir explicaciones y diseñar soluciones	% logrado en ítem Evaluar información	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	64%	54%	65%	48%	57%	3.9

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

- **Obstetricia**

Tabla 257: Comparación resultados por área del diagnóstico de Ciencias Exactas, por estudiantes de primer año de la Uacademia, cohorte año 2025

AÑO	% logrado en ítem Planificar y conducir una investigación	% logrado en ítem Analizar e interpretar datos	% logrado en ítem Construir explicaciones y diseñar soluciones	% logrado en ítem Evaluar información	RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE LA Uacademia	Equivalencia expresada en nota con escala de 1 a 7
2025	61%	60%	45%	40%	51%	3.6

Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de diagnósticos 2025.

- **Técnico en Enfermería Nivel Superior**

No hay datos para esta carrera, ya que sólo hubo matriculados en el año 2023, cuando aún no existía este diagnóstico.

1.5. Resultados Cátedras de Formación General por carrera

- Enfermería

Tabla 258: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Comunidad y sociedad	2022	100	0	46
	2023	89.86	10.14	69
	2024	86.89	13.11	61
	2025	40	60	5
Economía, sociedad y naturaleza	2022	70	30	40
	2023	76.06	23.94	71
	2024	91.43	8.57	70
	2025	50	50	4
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2022	0	100	4
	2023	84.21	15.79	38
	2024	69.09	30.91	55
	2025	88.24	11.76	68
Electivo	2022	-----	-----	-----
	2023	96.15	3.85	26
	2024	89.58	10.42	48
	2025	92.45	7.55	53

- Kinesiología

Tabla 259: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Comunidad y sociedad	2022	79.31	20.68	29
	2023	85.71	14.29	49
	2024	79.59	20.41	49
	2025	60	40	5
	2022	63.64	36.36	22

Economía, sociedad y naturaleza	2023	58.82	41.18	51
	2024	83.87	16.13	62
	2025	80	20	5
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2022	66.67	33.33	3
	2023	93.75	6.25	16
	2024	82.05	17.95	39
	2025	80.43	19.57	46
Electivo	2022	-----	-----	-----
	2023	93.33	6.67	15
	2024	57.58	42.42	32
	2025	69.57	30.43	46

- Nutrición y dietética

Tabla 260: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Comunidad y sociedad	2022	100	0	13
	2023	86.21	13.79	29
	2024	38.89	61.11	18
	2025	-----	-----	-----
Economía, sociedad y naturaleza	2022	69.23	30.77	13
	2023	81.48	18.52	27
	2024	69.23	30.77	13
	2025	33.33	66.66	3
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2022	66.67	33.33	3
	2023	85.71	14.27	7
	2024	76.19	23.81	21
	2025	28.57	71.43	14
Electivo	2022	-----	-----	-----
	2023	100	0	6
	2024	53.85	46.15	13
	2025	83.33	16.67	12

- Tecnología médica

Tabla 261: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Comunidad y sociedad	2023	82	18	50
	2024	77.08	22.92	48
	2025	46.15	53.85	13
Economía, sociedad y naturaleza	2023	76.09	23.91	46
	2024	80.77	19.23	52
	2025	54.55	45.45	11
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2023	-----	-----	-----
	2024	81.82	18.18	44
	2025	74	26	50
Electivo	2023	-----	-----	-----
	2024	86.67	13.33	30
	2025	87.88	12.12	33

- Terapia ocupacional

Tabla 262: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Comunidad y sociedad	2021	95.12	4.88	41
	2022	100	0	12
	2023	87.87	12.12	33
	2024	80.77	19.23	26
	2025	0	100	1
Economía, sociedad y naturaleza	2021	94.44	5.56	36
	2022	69.23	30.77	13
	2023	78.12	21.87	32
	2024	82.76	17.24	29
	2025	50	50	2
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2021	-----	-----	-----
	2022	74.29	25.71	35
	2023	62.50	37.50	16
	2024	70.97	29.03	31
	2025	80	20	30
Electivo	2021	-----	-----	-----

	2022	66.67	33.33	18
	2023	92.30	7.69	13
	2024	91.30	8.70	23
	2025	81.25	18.75	32

- Técnico en enfermería nivel superior

Tabla 263: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2023	83.33	16.67	6
	2024	0	100	1
Economía, sociedad y naturaleza	2023	16.67	83.33	6
	2024	33.33	66.67	3
Electivo	2023	-----	-----	-----
	2024	100	0	3

- Administración pública (diurna)

Tabla 264: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Historia social y política del siglo XX	2021	70.59	29.41	17
	2022	73.33	26.66	15
	2023	66.67	33.33	18
	2024	----	----	---
	2025	----	----	---
Subjetividad y razón en el mundo moderno	2021	73.33	26.67	15
	2022	83.33	16.66	12
	2023	50	50	8
	2024	----	----	---
	2025	100	0	2
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2021	76.19	23.80	21
	2022	59.26	40.74	27
	2023	75	25	32
	2024	50	50	4
	2025	80	20	5

Electivo	2021	78.95	21.05	19
	2022	84.21	15.79	19
	2023	76.19	23.81	21
	2024	57.14	42.85	7
	2025	87.5	12.5	8

- **Administración pública (vespertina)**

Tabla 265: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Historia social y política del siglo XX	2021	100	0	13
	2022	78.95	21.05	19
	2023	63.64	36.36	22
	2024	87.50	12.50	8
	2025	100	0	1
Subjetividad y razón en el mundo moderno	2021	75	25	16
	2022	88.89	11.11	18
	2023	60	40	5
	2024	100	0	7
	2025	0	100	1
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2021	80	20	15
	2022	93.75	6.25	16
	2023	100	0	20
	2024	40	60	5
	2025	81.81	18.18	11
Electivo	2021	78.57	21.42	14
	2022	80	20	5
	2023	100	0	10
	2024	100	0	13
	2025	----	----	---

- Antropología

Tabla 266: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Historia social y política del siglo XX	2021	69.44	30.56	36
	2022	68	32	25
	2023	83.33	16.67	36
	2024	58.33	41.67	12
	2025	50	50	4
Economía, sociedad y naturaleza	2021	93.33	6.66	30
	2022	66.67	33.33	24
	2023	50	50	20
	2024	56.25	43.75	16
	2025	28.57	71.43	7
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2021	57.69	42.31	26
	2022	76	24	20
	2023	66.67	33.33	30
	2024	57.14	42.86	14
	2025	82.35	17.65	17
Electivo	2021	66.67	33.33	24
	2022	69.23	30.76	13
	2023	67.64	32.35	34
	2024	61.11	38.89	18
	2025	70	30	20

- Ciencia política y relaciones internacionales

Tabla 267: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Subjetividad y razón en el mundo moderno	2021	57.14	42.85	21
	2022	73.33	26.27	30
	2023	60	40	30
	2024	86.67	13.33	15
	2025	----	----	---
Economía, sociedad y naturaleza	2021	85.71	14.29	14
	2022	72.72	27.27	22
	2023	69.23	30.77	13

	2024	53.33	46.67	16
	2025	100	0	3
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2021	86.95	13.04	23
	2022	80	20	24
	2023	80.95	19.05	42
	2024	66.67	33.33	6
	2025	76.47	23.53	17
Electivo	2021	89.47	10.52	19
	2022	75	25	12
	2023	75	25	24
	2024	57.14	42.86	7
	2025	66.67	33.33	18

- **Derecho (diurno)**

Tabla 268: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Historia social y política del siglo XX	2021	91.42	8.57	70
	2022	86.20	13.79	58
	2023	79.69	20.31	64
	2024	75	25	40
	2025	20	80	5
Economía, sociedad y naturaleza	2021	85.91	14.08	71
	2022	75	25	56
	2023	83.87	16.12	62
	2024	73.17	26.82	41
	2025	44.44	55.55	9
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2021	64.86	35.13	37
	2022	73.44	26.56	64
	2023	84	16	50
	2024	83.33	16.66	48
	2025	70	30	40
Electivo	2021	58.33	41.66	24
	2022	78.57	21.42	42
	2023	85.71	14.29	70
	2024	72.54	27.45	51
	2025	62.74	37.25	51

- **Derecho (vespertino)**

Tabla 269: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Historia social y política del siglo XX	2021	91.11	8.88	45
	2022	76.92	23.07	39
	2023	78.57	21.43	56
	2024	72	28	25
	2025	100	0	3
Economía, sociedad y naturaleza	2021	84.84	15.15	33
	2022	93.75	6.25	32
	2023	90.90	9.09	22
	2024	80.95	19.04	21
	2025	50	50	2
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2021	80.55	19.44	36
	2022	86.20	13.79	29
	2023	88.24	11.76	51
	2024	77.27	22.72	22
	2025	83.33	16.66	24
Electivo	2021	82.14	17.86	28
	2022	87.09	12.90	31
	2023	85.71	14.29	35
	2024	82.60	17.39	23
	2025	83.33	16.66	24

- **Geografía**

Tabla 270: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Subjetividad y razón en el mundo moderno	2021	0	100	1
	2022	0	100	2
	2023	0	100	3
	2024	-----	-----	-----
	2025	100	0	1
	2021	0	100	2

Economía, sociedad y naturaleza	2022	0	100	2
	2023	100	0	2
	2024	-----	-----	-----
	2025	-----	-----	-----
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2021	50	50	8
	2022	75	25	8
	2023	33.33	66.66	3
	2024	100	0	1
	2025	100	0	1
Electivo	2021	66.66	33.33	6
	2022	75	25	4
	2023	100	0	3
	2024	100	0	3
	2025	100	0	1

- **Licenciatura en historia (diurno)**

Tabla 271: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Subjetividad y razón en el mundo moderno	2021	68.42	31.57	19
	2022	66.66	33.33	12
	2023	78	25	12
	2024	-----	-----	-----
	2025	-----	-----	-----
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2021	69.23	30.76	13
	2022	82.35	17.64	17

	2023	100	0	6
	2024	0	100	2
	2025	100	0	1
Economía, sociedad y naturaleza	2021	85.71	14.28	14
	2022	44.44	55.55	9
	2023	70	30	10
	2024	-----	-----	-----
	2025	100	0	1
Electivo	2021	87.5	12.5	16
	2022	78.57	27.27	14
	2023	75	25	12
	2024	83.33	16.66	12
	2025	100	0	1

- Licenciatura en historia (vespertino)

Tabla 272: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Historia social y política del siglo XX	2021	-----	-----	-----
	2022	-----	-----	-----
	2023	-----	-----	-----
	2024	-----	-----	-----
	2025	-----	-----	-----
Economía, sociedad y naturaleza	2021	-----	-----	-----
	2022	-----	-----	-----
	2023	-----	-----	-----

	2024	----	----	----
	2025	----	----	----
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2021	80	20	5
	2022	100	0	2
	2023	----	----	----
	2024	----	----	----
	2025	----	----	----
Electivo	2021	80	20	5
	2022	100	0	1
	2023	----	----	----
	2024	----	----	----
	2025	----	----	----

- Psicología (diurna)

Tabla 273: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Historia social y política del siglo XX	2021	91.72	8.27	133
	2022	91.80	8.19	122
	2023	88.88	11.11	306
	2024	88.05	11.94	134
	2025	58.82	41.17	17
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2021	84.73	15.26	131
	2022	88.70	11.29	124
	2023	85.71	14.28	147
	2024	94.11	5.88	136
	2025	46.66	53.33	15
Subjetividad y razón en el mundo moderno	2021	93.65	6.34	63
	2022	87.87	12.12	132
	2023	94.52	5.48	219
	2024	89.14	10.85	129
	2025	88.72	12.71	133

Electivo	2021	86.27	13.72	51
	2022	86.76	13.23	68
	2023	93.04	6.95	187
	2024	91.97	8.02	137
	2025	92.24	7.75	129

- **Psicología (vespertina)**

Tabla 274: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Historia social y política del siglo XX	2021	92	8	50
	2022	85.10	14.89	47
	2023	87.93	12.06	116
	2024	93.65	6.34	63
	2025	0	100	1
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2021	89.28	10.71	56
	2022	76.59	23.40	47
	2023	93.54	6.45	62
	2024	85.50	14.49	69
	2025	66.67	33.33	3
Subjetividad y razón en el mundo moderno	2021	87.09	12.90	31
	2022	79.54	20.45	44
	2023	86.11	13.88	72
	2024	92	8	50
	2025	85.71	14.28	63
Electivo	2021	83.78	16.21	37
	2022	96.29	3.70	27
	2023	85.36	14.63	41
	2024	89.47	10.52	57
	2025	88.67	11.32	53

- **Sociología**

Tabla 275: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Subjetividad y razón en el mundo moderno	2021	63.63	36.36	22
	2022	70.59	29.41	17

	2023	60	40	20
	2024	0	0	0
	2025	0	0	0
Historia social y política del siglo XX	2021	62.96	37.03	27
	2022	92.86	7.14	14
	2023	100	0	7
	2024	0	0	0
	2025	0	0	0
Economía, sociedad y naturaleza	2021	73.07	26.92	26
	2022	57.14	42.86	14
	2023	80	20	20
	2024	66.67	33.33	3
	2025	0	0	0
Electivo	2021	75	25	16
	2022	71.43	28.57	7
	2023	70.83	29.16	24
	2024	60	40	6
	2025	100	0	5

- Trabajo social (diurno)

Tabla 276: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Historia social y política del siglo XX	2021	94.33	5.66	53
	2022	86.66	13.33	30
	2023	82.05	17.95	39
	2024	77.27	22.72	22
	2025	100	0	1
Economía, sociedad y naturaleza	2021	91.66	8.33	48
	2022	85.71	14.28	28
	2023	86.11	13.89	36
	2024	88.88	11.11	18
	2025	0	100	2
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2021	73.33	26.66	45
	2022	92.16	7.84	51
	2023	92.59	7.41	54
	2024	96.29	3.70	27
	2025	100	0	18
Electivo	2021	87.50	12.50	40

	2022	74.07	25.93	27
	2023	78.3	21.67	59
	2024	89.18	10.81	37
	2025	76	24	25

- Trabajo social (vespertino)

Tabla 277: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Historia social y política del siglo XX	2021	82.35	17.64	34
	2022	91.30	8.70	23
	2023	75	25	64
	2024	58.82	41.17	17
	2025	0	100	1
Economía, sociedad y naturaleza	2021	87.5	12.5	32
	2022	100	0	19
	2023	100	0	21
	2024	83.33	16.66	12
	2025	0	100	1
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2021	81.48	18.51	27
	2022	71.42	28.57	28
	2023	100	0	38
	2024	84	16	25
	2025	100	0	13
Electivo	2021	92.30	7.69	26
	2022	85.71	14.28	7
	2023	76.47	23.53	34
	2024	90	10	30
	2025	80	20	15

- Licenciatura en Filosofía

Tabla 278: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
	2021	88.88	11.11	9

Historia social y política del siglo XX	2022	66.66	33.33	9
	2023	0	100	2
	2024	-----	-----	-----
	2025	-----	-----	-----
Economía, sociedad y naturaleza	2021	71.42	28.57	7
	2022	33.33	66.66	9
	2023	0	100	2
	2024	-----	-----	-----
	2025	-----	-----	-----
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2021	62.5	37.5	8
	2022	80	20	5
	2023	50	50	6
	2024	-----	-----	-----
	2025	-----	-----	-----
Electivo	2021	83.33	16.67	6
	2022	100	0	1
	2023	62.5	37.5	8
	2024	-----	-----	-----
	2025	-----	-----	-----

- Licenciatura en Lengua y Literatura

Tabla 279: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Historia social y política del siglo XX	2021	81.81	18.18	22
	2022	94.44	5.55	18

	2023	84.61	15.38	13
	2024	----	----	----
	2025	----	----	----
Economía, sociedad y naturaleza	2021	66.66	33.33	21
	2022	68.75	31.25	16
	2023	82.35	17.64	17
	2024	----	----	----
	2025	----	----	----
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2021	52.63	47.36	19
	2022	78.78	21.21	33
	2023	75	25	8
	2024	87.5	12.5	8
	2025	100	0	1
Electivo	2021	85.71	14.28	14
	2022	100	0	6
	2023	100	0	13
	2024	92.30	7.69	13
	2025	100	0	2

- Periodismo

Tabla 280: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Historia social y política del siglo XX	2021	92.85	7.14	14
	2022	40	60	10
	2023	85.71	14.28	21
	2024	0	100	1
	2025	----	----	---
Economía, sociedad y naturaleza	2021	50	50	16

	2022	40	60	15
	2023	100	0	21
	2024	1	0	1
	2025	----	----	---
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2021	56.25	43.75	16
	2022	70	30	20
	2023	77.78	22.22	18
	2024	100	0	16
	2025	----	----	---
Electivo	2021	73.68	26.32	19
	2022	72.72	27.27	11
	2023	57.14	42.86	7
	2024	83.33	16.67	18
	2025	----	----	---

- Pedagogía en música

Tabla 281: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2021	81.25	18.75	16
	2022	31.25	68.75	16
	2023	84.62	15.38	26
	2024	0	0	0
	2025	50	50	6
Comunidad y sociedad	2021	93.33	6.66	15
	2022	70	30	10
	2023	76.92	23.08	13
	2024	0	0	0
	2025	----	----	---
Historia social y política del siglo XX	2021	82.35	17.65	17
	2022	75	25	12
	2023	33.33	66.67	18
	2024	69.23	30.77	13
	2025	80	20	10
Electivo	2021	84.62	15.38	13
	2022	100	0	3
	2023	86.67	13.33	15
	2024	100	0	8

	2025	100	0	1
--	------	-----	---	---

- **Pedagogía en educación básica**

Tabla 282: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Subjetividad y razón en el mundo moderno	2021	56.25	43.75	16
	2022	33.33	66.66	3
	2023	100	0	2
	2024	0	0	0
	2025	----	----	---
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2021	40	60	10
	2022	16.67	83.33	6
	2023	75	25	4
	2024	100	0	1
	2025	----	----	---
Economía, sociedad y naturaleza	2021	80	20	20
	2022	100	0	9
	2023	0	0	0
	2024	0	0	0
	2025	----	----	---
Electivo	2021	50	50	12
	2022	75	25	4
	2023	28.57	71.43	7
	2024	100	0	6
	2025	0	100	1

- **Pedagogía en educación diferencial**

Tabla 283: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Subjetividad y razón en el mundo moderno	2021	85.18	14.81	27
	2022	83.33	16.67	12
	2023	83.33	16.67	36
	2024	85.71	14.29	21
	2025	50	50	4
	2021	71.43	28.57	28

Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2022	33.33	66.67	15
	2023	85.71	14.29	21
	2024	76.92	23.08	26
	2025	33.33	66.66	3
Economía, sociedad y naturaleza	2021	82.35	17.64	17
	2022	86.95	13.04	23
	2023	73.68	26.32	19
	2024	70	30	20
	2025	86.96	13.04	23
Electivo	2021	80	20	15
	2022	94.74	5.26	19
	2023	71.43	28.57	7
	2024	77.27	22.73	22
	2025	76.19	23.81	21

- Pedagogía en historia ciencias sociales

Tabla 284: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Subjetividad y razón en el mundo moderno	2021	65	35	20
	2022	77.78	22.22	28
	2023	70.37	29.62	27
	2024	100	0	8
	2025	----	----	---
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2021	73.33	26.66	15
	2022	77.78	22.22	18
	2023	90.47	9.52	21
	2024	85.71	14.29	7
	2025	----	----	---
Economía, sociedad y naturaleza	2021	83.33	16.66	30
	2022	84.21	15.79	19
	2023	66.66	33.33	24
	2024	71.43	28.57	21
	2025	87.50	12.50	8
Electivo	2021	65.51	34.48	29
	2022	70.58	29.41	17
	2023	76.47	23.52	17
	2024	73.91	26.09	22
	2025	66.67	33.33	12

- **Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación**

Tabla 285: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Subjetividad y razón en el mundo moderno	2021	81.25	18.75	16
	2022	64.28	35.71	14
	2023	88.88	11.11	9
	2024	0	100	1
	2025	----	----	---
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2021	56.25	43.75	16
	2022	55	45	20
	2023	63.63	36.36	11
	2024	75	25	4
	2025	0	100	1
Economía, sociedad y naturaleza	2021	92	8	25
	2022	73.68	26.31	19
	2023	33.33	66.66	9
	2024	71.43	28.57	13
	2025	100	0	3
Electivo	2021	93.33	6.66	15
	2022	33.33	66.66	6
	2023	85.71	14.28	14
	2024	58.82	41.18	17
	2025	50	50	6

- **Arquitectura**

Tabla 286: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Historia social y política del siglo XX	2021	56.25	43.75	16
	2022	48.28	51.72	29
	2023	54.05	45.95	37
	2024	67.65	32.35	34
	2025	28.57	71.43	7
Economía, sociedad y naturaleza	2021	41.67	58.33	12
	2022	57.69	42.31	26
	2023	56.67	43.33	30

	2024	89.29	10.71	28
	2025	0	100	1
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2021	-----	-----	-----
	2022	38.46	61.54	13
	2023	83.33	16.67	18
	2024	70	30	20
	2025	67.86	32.14	28
Electivo	2021	-----	-----	-----
	2022	100	0	2
	2023	75	25	12
	2024	62.50	37.50	16
	2025	88.89	11.11	27

- Artes y oficios

Tabla 287: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Historia social y política del siglo XX	2021	60	40	15
	2022	71.42	28.57	21
	2023	66.67	33.33	27
	2024	80	20	20
	2025	50	50	2
Estética	2021	46.15	53.85	13
	2022	38.10	61.90	21
	2023	59.38	40.63	32
	2024	90.48	9.52	21
	2025	0	100	2
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2021	-----	-----	-----
	2022	71.42	28.57	14
	2023	71.42	28.57	14
	2024	75	25	12
	2025	76.19	23.81	21
Electivo	2021	-----	-----	-----
	2022	80	20	5
	2023	78.57	21.42	14
	2024	100	0	13
	2025	100	0	14

- Cine y artes audiovisuales

Tabla 288: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2021	78.79	21.21	33
	2022	39.02	60.97	41
	2023	55.88	44.12	34
	2024	81.82	18.18	33
	2025	57.14	42.86	14
Estética	2021	100	0	26
	2022	50	50	20
	2023	66.67	33.33	30
	2024	75.86	24.14	29
	2025	0	100	2
Historia social y política del siglo XX	2021	80	20	25
	2022	66.67	33.33	30
	2023	80	20	15
	2024	52	48	25
	2025	68.18	31.82	44
Electivo	2021	73.68	26.32	19
	2022	50	50	8
	2023	65.63	34.38	32
	2024	89.66	10.34	29
	2025	95.65	4.35	23

- Composición musical

Tabla 289: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Historia social y política del siglo XX	2021	61.36	38.63	44
	2022	74.19	25.80	31
	2023	66.67	33.33	36
	2024	52	48	25
	2025	42.86	57.14	7
Comunidad y sociedad	2021	77.77	22.22	27

	2022	74.19	25.80	31
	2023	58.06	41.93	31
	2024	60.87	39.13	23
	2025	40	60	5
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2021	71.42	28.57	21
	2022	50	50	34
	2023	85	15	20
	2024	77.78	22.22	18
	2025	85.71	14.29	14
Electivo	2021	91.67	8.33	12
	2022	100	0	5
	2023	82.61	17.39	23
	2024	62.50	37.50	24
	2025	79.17	20.83	24

- Danza

Tabla 290: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Comunidad y sociedad	2021	85.71	14.29	49
	2022	94.29	5.71	35
	2023	87.80	12.20	41
	2024	100	0	41
	2025	----	----	---
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2021	77.08	22.92	48
	2022	85	15	40
	2023	88.37	11.63	43
	2024	90.70	9.30	42
	2025	100	0	1
Historia social y política del siglo XX	2021	83.33	16.67	42
	2022	91.66	8.33	36
	2023	97.44	2.56	39
	2024	100	0	34
	2025	91.89	8.11	37
Electivo	2021	85.71	14.29	21
	2022	100	0	17
	2023	78.72	21.28	47
	2024	95.83	4.17	48

	2025	79.17	20.83	47
--	------	-------	-------	----

- **Diseño en artes escénicas**

Tabla 291: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Historia social y política del siglo XX	2021	100	0	10
	2022	50	50	10
	2023	88.24	11.76	17
	2024	0	100	1
	2025	----	----	---
Estética	2021	90	10	10
	2022	14.29	85.71	7
	2023	100	0	16
	2024	----	----	---
	2025	----	----	---
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2021	----	----	---
	2022	45.45	54.55	11
	2023	50	50	10
	2024	78.57	21.43	14
	2025	33.33	66.67	3
Electivo	2021	----	----	---
	2022	75	25	4
	2023	40	60	5
	2024	78.95	21.05	19
	2025	100	0	8

- **Interpretación musical**

Tabla 292: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2021	73.52	26.47	34
	2022	61.76	38.26	34
	2023	75	25	32
	2024	66.67	33.33	30
	2025			
Comunidad y sociedad	2021	92.31	7.69	26

	2022	59.09	40.91	22
	2023	64.52	35.48	31
	2024	82.14	17.86	23
	2025	100	0	1
Historia social y política del siglo XX	2021	88.64	11.36	44
	2022	65.22	34.78	23
	2023	40	60	20
	2024	56.52	43.48	23
	2025	65.63	34.38	32
Electivo	2021	78.57	21.43	28
	2022	100	0	3
	2023	70	30	30
	2024	83.33	16.67	24
	2025	74.19	25.81	31

- Producción musical

Tabla 293: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2021	70.73	29.26	41
	2022	61.90	38.09	42
	2023	70.17	29.82	57
	2024	65.12	34.88	43
	2025			
Comunidad y sociedad	2021	76.47	23.52	34
	2022	77.41	22.58	31
	2023	71.43	28.57	42
	2024	83.33	16.67	36
	2025	12.50	87.50	8
Historia social y política del siglo XX	2021	75.86	24.13	29
	2022	73.07	26.92	26
	2023	84.62	15.38	26
	2024	59.46	40.54	37
	2025	50	50	40
Electivo	2021	66.66	33.33	15
	2022	50	50	4
	2023	91.67	8.33	24
	2024	82.86	17.14	35
	2025	69.44	30.56	36

- Teatro

Tabla 294: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Historia social y política del siglo XX	2021	88.46	11.54	26
	2022	92.59	7.40	27
	2023	55	45	40
	2024	77.78	22.22	27
Estética	2025	33.33	66.67	9
	2021	85.71	14.28	21
	2022	64	36	25
	2023	68	32	25
	2024	86.36	13.64	22
	2025	16.67	83.33	6
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2021	68	32	25
	2022	41.94	58.06	31
	2023	51.02	48.98	49
	2024	68.42	31.58	19
	2025	71.43	28.57	35
Electivo	2021	68	32	25
	2022	100	0	14
	2023	91.67	8.33	24
	2024	68.18	31.82	22
	2025	75	25	24

- Programa especial de Licenciatura en Artes

Tabla 295: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Estética	2022	92.31	7.69	39
	2023	88.64	11.36	88
	2024	95.71	4.29	70
	2025	83.67	16.33	49

- Programa Especial de Titulación en Administración Pública

Tabla 296: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2023	91.30	9.09	46
	2024	100	0	11
	2025	100	0	11

- Programa Especial de Titulación en Periodismo

Tabla 297: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2023	91.91	9.09	44
	2024	84.62	15.38	26
	2025	84.62	15.38	13

- Programa Especial de Titulación en Trabajo Social

Tabla 299: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2022	88.24	11.76	17
	2023	100	0	1
	2024	93.33	6.67	15
	2025	71.43	28.57	14

- Programa de segunda titulación en Pedagogía en Educación Diferencial

Tabla 300: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2021	100	0	93
	2022	98	2	100
	2023	99.14	0.85	234

	2024	97.96	2.04	147
	2025	100	0	189

- Programa de segunda titulación en Psicología

Tabla 301: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2022	95.83	4.16	24
	2023	88	12	50
	2024	96.30	3.70	27
	2025	100	0	50

- Programa de segunda titulación en Enseñanza Media

Tabla 302: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2023	88.89	11.11	36
	2024	100	0	11
	2025			

- Programa de segunda titulación en Pedagogía Básica

Tabla 303: Comparación resultados en línea de formación general de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

Asignatura	Año	%Aprobación	%Reprobación	N° de inscritos
Derechos Humanos, género y multiculturalismo	2022	98.03	1.96	51
	2023	97.26	2.73	146
	2024	98.25	1.75	57
	2025	----	----	---

1.5. Resultados Cátedras de Idioma por carrera³

- **Enfermería**

Tabla 304: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	54%	46%	93%	7%	100%	0%
2023	79%	21%	95%	5%	86%	14%
2024	75%	25%	94%	6%	86%	14%
2025	85%	15%	71%	29%	86%	14%

- **Kinesiología**

Tabla 305: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	86%	14%	100%	0%	50%	50%
2023	56%	42%	92%	8%	76%	24%
2024	80%	20%	94%	6%	91%	9%
2025	87%	13%	75%	25%	91%	9%

- **Nutrición y dietética**

Tabla 306: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	50%	50%	100%	0%	50%	50%
2023	91%	9%	93%	7%	82%	18%
2024	33%	67%	80%	20%	61%	39%
2025	---	---	67%	33%	75%	25%

- **Tecnología Médica**

³ Inglés I 2025, es innovado; en cambio Inglés III 2025 es inglés original

Tabla 307: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2023	75%	25%	96%	4%	60%	40%
2024	88%	12%	87%	13%	97%	3%
2025	100%	0%	100%	0%	100%	0%

- **Terapia Ocupacional**

Tabla 308: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	67%	33%	71%	29%	96%	4%
2023	25%	75%	80%	20%	64%	36%
2024	81%	19%	100%	0%	90%	10%
2025	95%	5%	100%	0%	82%	18%

- **Obstetricia**

Tabla 309: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	---	---	---	---	---	---
2023	---	---	---	---	---	---
2024	---	---	---	---	---	---
2025	89%	11%	---	---	---	---

- **Técnico en Enfermería Nivel Superior**

Tabla 310: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	---	---	---	---	---	---
2023	---	---	100%	---	---	---
2024	67%	33%	50%	50%	---	---
2025	---	---	100%	0%	---	---

- **Administración Pública Diurna**

Tabla 311: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	60%	40%	70%	30%	89%	11%
2023	64%	36%	57%	43%	88%	12%
2024	83%	17%	75%	25%	75%	25%
2025	75%	25%	83%	17%	100%	0%

- **Administración Pública Vespertina**

Tabla 312: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	69%	31%	100%	0%	100%	0%
2023	80%	20%	67%	33%	91%	9%
2024	100%	0%	71%	29%	57%	43%
2025	73%	27%	100%	0%	100%	0%

- **Antropología**

Tabla 313: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	54%	46%	69%	31%	85%	15%
2023	50%	50%	43%	57%	89%	11%
2024	75%	25%	71%	29%	43%	57%
2025	---	---	40%	60%	75%	25%

- **Ciencia Política y Relaciones Internacionales**

Tabla 314: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	73%	27%	92%	8%	86%	14%
2023	43%	57%	63%	38%	60%	40%
2024	67%	33%	43%	57%	75%	25%
2025	92%	8%	100%	0%	71%	29%

- **Derecho Diurno**

Tabla 315: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	84%	16%	80%	20%	79%	21%
2023	68%	32%	79%	21%	89%	11%
2024	78%	22%	73%	27%	84%	16%
2025	58%	42%	83%	17%	70%	30%

- **Derecho Vespertino**

Tabla 316: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	90%	10%	88%	12%	94%	6%
2023	77%	23%	85%	15%	89%	11%
2024	75%	25%	81%	19%	81%	19%
2025	40%	60%	100%	0%	75%	25%

- **Geografía**

Tabla 317: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	25%	75%	50%	50%	86%	14%
2023	100%	0%	---	---	100%	0%
2024	100%	0%	---	---	---	---
2015	---	---	100%	0%	100%	0%

- **Licenciatura en Historia Diurno**

Tabla 318: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	67%	33%	75%	25%	84%	16%
2023	40%	60%	75%	25%	44%	56%
2024	33%	67%	25%	75%	73%	27%
2025	---	---	50%	50%	33%	67%

- **Licenciatura en Historia Vespertino**

Tabla 319: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	---	---	100%	0%	100%	0%
2023	---	---	---	---	100%	0%

- **Psicología Diurna**

Tabla 320: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	97%	3%	92%	8%	92%	8%
2023	84%	16%	90%	10%	88%	12%
2024	92%	8%	93%	7%	90%	10%
2025	94%	6%	90%	9%	93%	7%

- **Psicología Vespertina**

Tabla 321: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	88%	12%	100%	0%	88%	12%
2023	82%	18%	96%	4%	81%	19%
2024	94%	6%	92%	8%	87%	13%
2025	90%	10%	67%	33%	96%	4%

- **Sociología**

Tabla 322: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	50%	50%	89%	11%	80%	20%
2023	50%	50%	100%	0%	75%	25%
2024	100%	0%	100%	0%	63%	37%
2025	---	---	---	---	100%	0%

- **Trabajo Social Diurno**

Tabla 323: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	87%	13%	72%	28%	87%	13%
2023	71%	29%	93%	7%	86%	14%
2024	76%	24%	82%	18%	64%	36%
2025	85%	15%	56%	44%	81%	19%

- **Trabajo Social Vespertino**

Tabla 324: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	100%	0%	68%	2%	100%	0%
2023	71%	29%	94%	6%	88%	12%

2024	80%	20%	79%	21%	48%	52%
2025	88%	12%	40%	60%	79%	21%

- **Licenciatura en Filosofía**

Tabla 325: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	100%	0%	100%	0%	80%	20%
2023	---	---	50%	50%	67%	33%
2024	---	---	---	---	100%	0%

- **Licenciatura en Lengua y Literatura**

Tabla 326: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	75%	25%	100%	0%	94%	6%
2023	50%	50%	67%	33%	93%	7%
2024	100%	0%	---	---	100%	0%
2025	---	---	100%	0%	---	---

- **Periodismo**

Tabla 327: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	50%	50%	40%	60%	82%	18%
2023	50%	50%	60%	40%	60%	40%
2024	33%	67%	75%	25%	75%	25%
2025	---	---	100%	0%	40%	60%

- **Pedagogía en Música**

Tabla 328: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación

2022	75%	25%	54%	46%	85%	15%
2023	80%	20%	73%	27%	100%	0%
2024	---	---	---	---	86%	14%
2025	---	---	50%	50%	40%	60%

- **Pedagogía en Educación Básica**

Tabla 329: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	50%	50%	75%	25%	67%	33%
2023	---	---	100%	0%	89%	11%
2024	100%	0%	---	---	40%	60%
2025	---	---	---	---	50%	50%

- **Pedagogía en Educación Diferencial**

Tabla 330: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	100%	0%	63%	37%	86%	14%
2023	91%	9%	93%	7%	78%	22%
2024	67%	33%	83%	17%	82%	18%
2025	---	---	50%	50%	86%	14%

- **Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales**

Tabla 331: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	57%	43%	65%	35%	86%	14%
2023	64%	36%	80%	20%	80%	20%
2024	100%	0%	50%	50%	88%	12%
2025	---	---	50%	50%	78%	22%

- **Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación**

Tabla 332: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	50%	50%	92%	8%	80%	20%
2023	80%	20%	60%	40%	85%	15%
2024	50%	50%	100%	0%	50%	50%
2025	---	---	100%	0%	100%	0%

- Ingeniería en Informática y Ciencias de Datos

Tabla 333: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2025	89%	11%	-	-	-	-

- Arquitectura

Tabla 334: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	57%	43%	75%	25%	57%	43%
2023	82%	18%	59%	41%	71%	29%
2024	46%	54%	100%	0%	67%	33%
2025	77%	23%	33%	67%	70%	30%

- Artes y oficios

Tabla 335: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	100%	0%	100%	0%	83%	17%
2023	33%	67%	71%	29%	75%	25%
2024	40%	60%	100%	0%	77%	23%
2025	---	---	100%	0%	100%	0%

- Cine y Artes Audiovisuales

Tabla 336: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	43%	57%	55%	45%	70%	30%
2023	100%	0%	88%	12%	77%	23%
2024	80%	20%	88%	12%	79%	21%
2025	84%	16%	100%	0%	89%	11%

- **Composición Musical**

Tabla 337: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	71%	29%	67%	33%	74%	26%
2023	100%	0%	90%	10%	79%	21%
2024	63%	37%	100%	0%	47%	53%
2025	73%	27%	100%	0%	85%	15%

- **Danza**

Tabla 338: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	75%	25%	67%	33%	78%	22%
2023	69%	31%	88%	12%	91%	9%
2024	81%	19%	100%	0%	87%	13%
2025	93%	7%	100%	0%	75%	25%

- **Diseño en Artes Escénicas**

Tabla 339: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	40%	60%	100%	0%	67%	33%
2023	100%	0%	100%	0%	20%	80%
2024	67%	33%	100%	0%	88%	12%
2025	---	---	100%	0%	75%	25%

- Interpretación Musical

Tabla 340: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	46%	54%	67%	33%	59%	41%
2023	73%	27%	83%	17%	75%	25%
2024	45%	55%	60%	40%	89%	11%
2025	89%	11%	25%	75%	100%	0%

- Producción Musical

Tabla 341: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	63%	37%	64%	36%	73%	27%
2023	75%	25%	86%	14%	80%	20%
2024	74%	26%	88%	12%	81%	19%
2025	67%	33%	67%	33%	58%	42%

- Teatro

Tabla 342: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II		Inglés III	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	64%	36%	64%	36%	68%	32%
2023	58%	42%	94%	6%	72%	28%
2024	33%	67%	100%	0%	95%	5%
2025	---	---	100%	0%	67%	33%

- Licenciatura en Cine Documental

No posee datos del periodo

- Programa Especial de Licenciatura en Artes

Tabla 343: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	80%	20%	100%	0%
2023	93%	7%	100%	0%
2024	88%	12%	93%	7%
2025	96%	4%	96%	4%

- Programa Especial de Titulación en Administración Pública

Tabla 344: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	69%	31%	---	---
2023	57%	43%	100%	0%
2024	100%	0%	100%	0%
2025	100%	0%	100%	0%

- Programa Especial de Titulación en Periodismo

Tabla 345: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	82%	18%	83%	17%
2023	86%	14%	100%	0%
2024	78%	22%	100%	0%
2025	83%	17%	100%	0%

- Programa Especial de Titulación en Trabajo Social

Tabla 346: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	---	---	80%	20%
2023	---	---	---	---
2024	75%	25%	83%	17%
2025	64%	36%	78%	22%

- Programa Especial de Titulación en Sociología

Tabla 347: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2025	83%	17%	100%	0%

- Programa de 2da titulación en Pedagogía en Educación Diferencial

Tabla 348: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	91%	9%	98%	2%
2023	97%	3%	100%	0%
2024	100%	0%	94%	6%
2025	100%	0%	99%	1%

- Programa de 2da titulación en Psicología

Tabla 349: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	100%	0%	100%	0%
2023	100%	0%	100%	0%
2024	100%	0%	100%	0%
2025	96%	4%	100%	0%

- Programa de 2da titulación en Enseñanza Media

Tabla 350: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	---	---	---	---
2023	33%	67%	100%	0%
2024	80%	20%	100%	0%

- Programa de 2da titulación en Pedagogía Básica

Tabla 351: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2022	100%	0%	---	---
2023	86%	14%	96%	4%
2024	100%	0%	87%	13%
2025	---	---	100%	0%

- Programa de 2da Titulación en Arqueología

Tabla 352: Comparación resultados de cátedras de Idioma de la carrera, periodo 2021 a 2025 según corresponda.

	Inglés I		Inglés II	
	Aprobación	Reprobación	Aprobación	Reprobación
2025	100%	0%	100%	0%

1.6. Resultados Asignaturas de Estrategia para la Vida Universitaria por carrera

- Enfermería

Tabla 353: Porcentaje global de aprobación y reprobación de Estrategias para la Vida Académica I y Estrategias para la Vida Académica II 2025.

Semestre	% total de aprobación	% total de reprobación	N° estudiantes inscritos
1/2025	86.96%	13.04%	69
2/2025	84.13%	15.87%	63

- Kinesiología

Tabla 354: Porcentaje global de aprobación y reprobación de Estrategias para la Vida Académica I y Estrategias para la Vida Académica II 2025.

Semestre	% total de aprobación	% total de reprobación	N° estudiantes inscritos
1/2025	86.67%	13.33%	45

2/2025	84.62%	15.38%	39
--------	--------	--------	----

- Nutrición y dietética

En el caso de la carrera Nutrición y Dietética, no hubo matrícula en el año 2025, por lo que no hay datos disponibles

- Tecnología Médica

Tabla 355: Porcentaje global de aprobación y reprobación de Estrategias para la Vida Académica I y Estrategias para la Vida Académica II 2025.

Semestre	% total de aprobación	% total de reprobación	N° estudiantes inscritos
1/2025	94.44%	5.56%	36
2/2025	100%	0%	33

- Terapia Ocupacional

Tabla 356: Porcentaje global de aprobación y reprobación de Estrategias para la Vida Académica I y Estrategias para la Vida Académica II 2025.

Semestre	% total de aprobación	% total de reprobación	N° estudiantes inscritos
1/2025	95%	5%	20
2/2025	89.47%	10.53%	19

- Obstetricia

Tabla 357: Porcentaje global de aprobación y reprobación de Estrategias para la Vida Académica I y Estrategias para la Vida Académica II 2025.

Semestre	% total de aprobación	% total de reprobación	N° estudiantes inscritos
1/2025	88%	12%	50
2/2025	95.56%	4.44%	45

- Administración Pública Vespertina

Tabla 358: Porcentaje global de aprobación y reprobación de Estrategias para la Vida Académica I y Estrategias para la Vida Académica II 2025.

Semestre	% total de aprobación	% total de reprobación	N° estudiantes inscritos
1/2025	83.33%	16.67%	12
2/2025	81.82%	18.18%	11

- Antropología

En el caso de la carrera de Antropología, no hubo matrícula en el año 2025, por lo que no hay datos disponibles

- Ciencia Política y Relaciones Internacionales

Tabla 359: Porcentaje global de aprobación y reprobación de Estrategias para la Vida Académica I y Estrategias para la Vida Académica II 2025.

Semestre	% total de aprobación	% total de reprobación	N° estudiantes inscritos
1/2025	84.62%	15.38%	13
2/2025	90.91%	9.09%	11

- Derecho Diurno

Tabla 360: Porcentaje global de aprobación y reprobación de Estrategias para la Vida Académica I y Estrategias para la Vida Académica II 2025.

Semestre	% total de aprobación	% total de reprobación	N° estudiantes inscritos
1/2025	58.97%	41.03%	39
2/2025	58.62%	41.38%	29

- Derecho Vespertino

Tabla 361: Porcentaje global de aprobación y reprobación de Estrategias para la Vida Académica I y Estrategias para la Vida Académica II 2025.

Semestre	% total de aprobación	% total de reprobación	N° estudiantes inscritos
1/2025	69.23%	30.77%	13
2/2025	27.27%	72.73%	11

- Psicología Diurna

Tabla 362: Porcentaje global de aprobación y reprobación de Estrategias para la Vida Académica I y Estrategias para la Vida Académica II 2025.

Semestre	% total de aprobación	% total de reprobación	N° estudiantes inscritos
1/2025	95.68%	4.32%	138
2/2025	88.81%	11.19%	135

- Psicología Vespertina

Tabla 363: Porcentaje global de aprobación y reprobación de Estrategias para la Vida Académica I y Estrategias para la Vida Académica II 2025.

Semestre	% total de aprobación	% total de reprobación	N° estudiantes inscritos
1/2025	80%	20%	60
2/2025	93.88%	6.12%	59

- Trabajo Social Diurno

Tabla 363: Porcentaje global de aprobación y reprobación de Estrategias para la Vida Académica I y Estrategias para la Vida Académica II 2025.

Semestre	% total de aprobación	% total de reprobación	N° estudiantes inscritos
1/2025	79.17%	20.83%	24
2/2025	61.90%	38.10%	21

- Trabajo Social Vespertino

Tabla 364: Porcentaje global de aprobación y reprobación de Estrategias para la Vida Académica I y Estrategias para la Vida Académica II 2025.

Semestre	% total de aprobación	% total de reprobación	N° estudiantes inscritos
1/2025	78.57%	21.43%	28
2/2025	84%	16%	25

- Ingeniería en Informática y Ciencias de Datos

Tabla 365: Porcentaje global de aprobación y reprobación de Estrategias para la Vida Académica I y Estrategias para la Vida Académica II 2025.

Semestre	% total de aprobación	% total de reprobación	N° estudiantes inscritos
1/2025	80%	20%	10
2/2025	66.67%	33.33%	9

- Arquitectura

Tabla 366: Porcentaje global de aprobación y reprobación de Estrategias para la Vida Académica I y Estrategias para la Vida Académica II 2025.

Semestre	% total de aprobación	% total de reprobación	N° estudiantes inscritos
1/2025	63.16%	36.84%	19
2/2025	53.85%	46.15%	13

- Artes y oficio

En el caso de la carrera Artes y Oficio, no hubo matrícula en el año 2025, por lo que no hay datos disponibles

- Cine y Artes Audiovisuales

Tabla 367: Porcentaje global de aprobación y reprobación de Estrategias para la Vida Académica I y Estrategias para la Vida Académica II 2025.

Semestre	% total de aprobación	% total de reprobación	N° estudiantes inscritos
1/2025	65.38%	34.62%	26
2/2025	70.59%	29.41%	17

- Composición Musical

Tabla 368: Porcentaje global de aprobación y reprobación de Estrategias para la Vida Académica I y Estrategias para la Vida Académica II 2025.

Semestre	% total de aprobación	% total de reprobación	N° estudiantes inscritos
1/2025	63.16%	36.84%	19
2/2025	41.18%	58.82%	17

- Danza - Coreografía

Tabla 369: Porcentaje global de aprobación y reprobación de Estrategias para la Vida Académica I y Estrategias para la Vida Académica II 2025.

Semestre	% total de aprobación	% total de reprobación	N° estudiantes inscritos
1/2025	95.35%	4.65%	43
2/2025	85.37%	14.63%	41

- Diseño en Artes Escénicas

En el caso de la carrera Nutrición y Dietética, no hubo matrícula en el año 2025, por lo que no hay datos disponibles

- Interpretación Musical

Tabla 370: Porcentaje global de aprobación y reprobación de Estrategias para la Vida Académica I y Estrategias para la Vida Académica II 2025.

Semestre	% total de aprobación	% total de reprobación	N° estudiantes inscritos
1/2025	76.92%	23.08%	26
2/2025	57.89%	42.11%	19

- Producción Musical

Tabla 371: Porcentaje global de aprobación y reprobación de Estrategias para la Vida Académica I y Estrategias para la Vida Académica II 2025.

Semestre	% total de aprobación	% total de reprobación	N° estudiantes inscritos
1/2025	68.09%	31.91%	47
2/2025	62.16%	37.84%	37

- Teatro

En el caso de la carrera de Teatro, no hubo matrícula en el año 2025, por lo que no hay datos disponibles

1.7 Estadísticas de Programa Integral de Nivelación de Competencias Básicas PINCB

- Enfermería

Cuadro 372: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	2	6%	31	3	14%	21	52
2021	-	-	-	-	-	-	-

- Kinesiología

Cuadro 373: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	1	4%	26	0	0%	3	29
2021	-	-	-	-	-	-	-

- Nutrición y dietética

Cuadro 374: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	4	40%	10	0	0%	3	13
2021	-	-	-	-	-	-	-

- Tecnología Médica

No hay datos para Tecnología médica, ya que esta carrera apertura el año 2023

- Terapia Ocupacional

Cuadro 375: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	8	80%	10	2	100%	2	12
2021	20	65%	31	4	44%	9	40

- Obstetricia

No hay datos para Obstetricia, ya que esta carrera abre en el año 2025.

- Técnico en Enfermería Nivel Superior

No hay datos para Técnico en Enfermería.

- Administración Pública Diurna

Cuadro 376: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	1	14%	7	0	0%	4	11
2021	0	0%	8	0	0%	2	10

- Administración Pública Vespertina

Cuadro 377: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	9	60%	15	1	50%	2	17
2021	7	70%	10	1	33%	3	13

- Antropología

Cuadro 378: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	3	21%	14	2	29%	7	21
2021	12	63%	19	10	71%	14	33

- Ciencia Política y Relaciones Internacionales

Cuadro 379: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	5	17%	29	1	17%	6	35
2021	8	73%	11	5	63%	8	19

- Derecho Diurno

Cuadro 380: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	8	19%	42	2	10%	21	63
2021	25	64%	39	14	37%	38	77

- Derecho Vespertino

Cuadro 381: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	5	56%	9	5	17%	29	38
2021	2	13%	16	4	57%	7	21

- Geografía

La carrera de Geografía, como se ha señalado anteriormente, abrió por última vez en el año 2020, por lo que no hay datos disponibles.

- Licenciatura en Historia Diurno

Cuadro 382: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	7	100%	7	2	100%	2	9
2021	7	44%	16	1	33%	3	19

- Licenciatura en Historia Vespertino

La carrera de Licenciatura en Historia Vespertino, como se ha señalado anteriormente, abrió por última vez en el año 2019, por lo que no hay datos disponibles.

- Psicología Diurna

Cuadro 383: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	8	12%	69	0	0%	59	128
2021	44	62%	71	48	81%	59	130

- Psicología Vespertina

Cuadro 384: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	5	19%	26	1	9%	11	37
2021	18	56%	32	0	0%	25	57

- Sociología

Cuadro 385: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	0	0%	12	0	0%	4	16
2021	12	80%	15	5	83%	6	21

- Trabajo Social Diurno

Cuadro 386: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	1	4%	23	1	33%	3	26
2021	8	36%	22	7	27%	26	38

- Trabajo Social Vespertino

Cuadro 387: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	18	95%	19	3	100%	3	23
2021	6	40%	15	5	63%	8	23

- Licenciatura en Filosofía

Cuadro 388: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	7	100%	7	2	100%	2	9
2021	7	88%	8	1	100%	1	9

- Licenciatura en Lengua y Literatura

Cuadro 389: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	7	54%	13	1	25%	4	17
2021	11	73%	15	6	100%	6	21

- Periodismo

Cuadro 390: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	6	86%	7	5	83%	6	13
2021	5	71%	7	5	71%	7	14

- Pedagogía en Música

Cuadro 391: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	3	38%	8	4	100%	4	12
2021	6	67%	9	7	88%	8	17

- Pedagogía en Educación Básica

Cuadro 392: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	-	-	-	-	-	-	-
2021	5	83%	6	2	100%	2	8

- Pedagogía en Educación Diferencial

Cuadro 393: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	2	25%	8	4	100%	4	12
2021	18	82%	22	3	60%	5	27

- Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales

Cuadro 394: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	3	27%	11	2	67%	3	14
2021	2	25%	8	1	25%	4	12

- Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación

Cuadro 395: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	0	0%	4	1	13%	8	12
2021	8	67%	12	2	29%	7	19

- Ingeniería en Informática y Ciencias de Datos

En el caso de la carrera Ingeniería en Informática y Ciencias de Datos, se abrió en el 2025, por lo que no hay información disponible.

- Arquitectura

Cuadro 396: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	0	0%	18	0	0%	6	24
2021	15	100%	15	2	100%	2	17

- Artes y oficio

Cuadro 397: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	4	27%	15	5	63%	8	23
2021	4	50%	8	5	71%	7	15

- Cine y Artes Audiovisuales

Cuadro 398: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	2	11%	18	0	0%	12	30
2021	11	61%	18	9	100%	9	27

- Composición Musical

Cuadro 399: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	9	64%	14	10	67%	15	29
2021	4	25%	16	8	62%	13	29

- Danza - Coreografía

Cuadro 400: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	2	10%	20	1	7%	14	34
2021	20	10%	21	13	59%	22	43

- Diseño en Artes Escénicas

Cuadro 401: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	5	25%	8	3	100%	3	11
2021	5	56%	9	2	100%	2	11

- Interpretación Musical

Cuadro 402: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	13	65%	20	3	43%	7	27
2021	9	82%	11	8	67%	12	23

- Producción Musical

Cuadro 403: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	5	42%	12	6	43%	14	26
2021	15	83%	18	0	0%	9	27

- Teatro

Cuadro 404: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	3	17%	18	1	14%	7	25
2021	9	69%	13	8	100%	8	21

- Licenciatura en Cine Documental

Cuadro 405: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	0	0%	7	0	0%	0	7
2021	-	-	-	-	-	-	-

- Programa Especial de Licenciatura en Artes

Cuadro 406: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	0	0%	26	0	0%	3	28
2021	-	-	-	-	-	-	-

- Programa Especial de Titulación en Administración Pública

Cuadro 407: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	0	0%	6	1	4%	24	30
2021	-	-	-	-	-	-	-

- Programa Especial de Titulación en Periodismo

Cuadro 408: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	0	0%	19	0	0%	16	35
2021	-	-	-	-	-	-	-

- Programa Especial de Titulación en Trabajo Social

Programa no posee datos en el periodo.

- Programa Especial de Titulación en Sociología

En el caso de Programa de Segunda Titulación en Sociología, se abrió en el 2025, por lo que no hay información disponible.

- Programa de 2da titulación en Pedagogía en Educación Diferencial

Cuadro 409: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	16	24%	66	12	35%	34	100
2021	-	-	-	-	-	-	-

- Programa de 2da titulación en Psicología

Cuadro 410: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	0	0%	11	4	21%	19	30
2021	-	-	-	-	-	-	-

- Programa de 2da titulación en Enseñanza Media

Programa no posee datos en el periodo.

- Programa de 2da titulación en Pedagogía Básica

Cuadro 411: Estudiantes de primer año de la Uacademia, que recibieron acompañamiento académico, según cohorte de ingreso.

Cohorte	Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes prioritarios de asignatura ancla	Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	% Estudiantes no prioritarios de asignatura ancla acompañados	Total de estudiantes no prioritarios de la cohorte	Total cohorte
2022	4	11%	35	0	0%	7	42
2021	-	-	-	-	-	-	-

- Programa de Segunda Titulación en Arqueología

En el caso de Programa de Segunda Titulación de Arqueología, se abrió en el 2025, por lo que no hay información disponible.

1.9. Estadísticas de Programa de Acompañamiento al Egreso PAE

En el caso de las carreras de la Facultad de Salud y Buen Vivir, no hay datos de acompañamiento en el PAE ya que las carreras que existían en esos años estaban en su inicio, y no tenían estudiantes en proceso de seminario de grado.

- Administración Pública Diurna

Cuadro 411: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2018	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2019	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	1	2	3	0	0	0
En atención personalizada	0	0	0	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	1	2	3	0	0	0

- Administración Pública Vespertina

Cuadro 412: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2018	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2019	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	3	2	5	0	0	0
En atención personalizada	0	0	0	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	3	2	5	0	0	0

- Antropología

Cuadro 413: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2018	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2019	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	2	7	9	0	0	0
En atención personalizada	0	0	0	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	2	7	9	0	0	0

- Ciencia Política y Relaciones Internacionales

Cuadro 414: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2018	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2019	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	1	5	6	0	0	0
En atención personalizada	0	0	0	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	1	5	6	0	0	0

- Derecho Diurno

Cuadro 415: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2018	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2019	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	0	0	0	0	0	0
En atención personalizada	0	0	0	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	0	0	0	0	0	0

- Derecho Vespertino

Cuadro 416: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2018	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2019	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	0	0	0	0	0	0
En atención personalizada	0	0	0	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	0	0	0	0	0	0

- Geografía

Cuadro 417: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2018	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2019	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	1	2	3	0	0	0
En atención personalizada	0	0	0	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	1	2	3	0	0	0

- Licenciatura en Historia Diurno

Cuadro 418: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2018	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2019	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	0	0	0	2	1	3
En atención personalizada	1	1	2	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	1	1	2	2	1	3

- Licenciatura en Historia Vespertino

Cuadro 419: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2018	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2019	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	2	0	2	0	0	0
En atención personalizada	0	0	0	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	2	0	2	0	0	0

- Psicología Diurna

Cuadro 420: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2018	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2019	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	0	0	0	3	0	3
En atención personalizada	0	0	0	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	0	0	0	3	0	3

- Psicología Vespertina

Cuadro 421: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2018	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2019	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	0	0	0	0	0	0
En atención personalizada	0	0	0	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	0	0	0	0	0	0

- Sociología

Cuadro 422: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2018	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2019	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	5	2	7	1	0	1
En atención personalizada	0	0	0	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	5	2	7	1	0	1

- Trabajo Social Diurno

Cuadro 423: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2018	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2019	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	0	0	0	8	2	10
En atención personalizada	0	0	0	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	0	0	0	8	2	10

- Trabajo Social Vespertino

Cuadro 424: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2018	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2019	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	2	4	6	0	0	0
En atención personalizada	0	0	0	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	2	4	6	0	0	0

- Licenciatura en Filosofía

Cuadro 425: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2018	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2019	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	0	0	0	4	0	4
En atención personalizada	0	0	0	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	0	0	0	4	0	4

- Licenciatura en Lengua y Literatura

Cuadro 426: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2018	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2019	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	0	0	0	6	0	6
En atención personalizada	0	0	0	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	0	0	0	6	0	6

- Periodismo

Cuadro 427: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2018	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2019	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	0	0	0	8	0	8
En atención personalizada	0	0	0	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	0	0	0	8	0	8

- Pedagogía en Música

Cuadro 428: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2018	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2019	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	4	0	4	0	0	0
En atención personalizada	0	0	0	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	4	0	4	0	0	0

- Pedagogía en Educación Básica

Cuadro 429: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2018	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2019	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	3	1	4	1	1	2
En atención personalizada	0	0	0	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	3	1	4	1	1	2

- Pedagogía en Educación Diferencial

Cuadro 430: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2018	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2019	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	18	3	21	9	0	9
En atención personalizada	0	0	0	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	18	3	21	9	0	9

- Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales

Cuadro 431: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2018	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2019	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	3	0	3	0	1	1
En atención personalizada	0	0	0	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	3	0	3	0	1	1

- Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación

Cuadro 432: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2018	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2019	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	0	0	0	3	1	4
En atención personalizada	0	0	0	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	0	0	0	3	1	4

- Ingeniería en Informática y Ciencias de Datos

La carrera de Ingeniería en Informática y Ciencias de Datos abrió en el 2025, por lo que no hay datos disponibles.

- Arquitectura

En el caso de la carrera de Arquitectura, en esa época estaba iniciando, por lo que no hay datos de acompañamiento PAE para esta disciplina.

- Artes y oficio

En el caso de la carrera de Artes y oficio, en esa época estaba iniciando, por lo que no hay datos de acompañamiento PAE para esta disciplina.

- Cine y Artes Audiovisuales

Cuadro 433: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2018	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2019	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	0	0	0	3	0	3
En atención personalizada	0	0	0	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	0	0	0	3	0	3

- Composición Musical

Cuadro 434: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2018	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2019	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	4	2	6	2	3	5
En atención personalizada	0	0	0	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	4	2	6	2	3	5

- Danza

Cuadro 435: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2018	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2019	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	0	0	0	0	0	0
En atención personalizada	0	0	0	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	0	0	0	0	0	0

- Diseño en Artes Escénicas

En el caso de la carrera de Diseño en Artes Escénicas, en esa época estaba iniciando, por lo que no hay datos de acompañamiento PAE para esta disciplina.

- Interpretación Musical

Cuadro 436: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2018	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2019	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	0	0	0	3	0	3
En atención personalizada	0	0	0	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	0	0	0	3	0	3

- Producción Musical

Cuadro 437: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2018	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2019	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	0	2	2	4	1	5
En atención personalizada	0	0	0	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	0	2	2	4	1	5

- Teatro

Cuadro 438: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2018	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2019	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	0	0	0	0	0	0
En atención personalizada	0	0	0	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	0	0	0	0	0	0

- Programa Especial de Licenciatura en Cine Documental

Cuadro 439: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2020	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2021	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	-	-	-	0	0	0
En atención personalizada	-	-	-	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	-	-	-	0	0	0

*En el año 2021, aún no se integraban los programas al PAE.

- Programa Especial de Licenciatura en Artes

Cuadro 440: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2020	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2021	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	-	-	-	0	0	0
En atención personalizada	-	-	-	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	-	-	-	0	0	0

*En el año 2021, aún no se integraban los programas al PAE.

- Programa Especial de Titulación en Administración Pública

Cuadro 441: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2020	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2021	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	-	-	-	0	0	0
En atención personalizada	-	-	-	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	-	-	-	0	0	0

*En el año 2021, aún no se integraban los programas al PAE.

- Programa Especial de Titulación en Periodismo

Cuadro 442: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2020	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2021	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	-	-	-	0	0	0
En atención personalizada	-	-	-	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	-	-	-	0	0	0

*En el año 2021, aún no se integraban los programas al PAE.

- Programa Especial de Titulación en Trabajo Social

Cuadro 443: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2020	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2021	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	-	-	-	0	0	0
En atención personalizada	-	-	-	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	-	-	-	0	0	0

*En el año 2021, aún no se integraban los programas al PAE.

- Programa Especial de Titulación en Sociología

En el caso de Programa de Segunda Titulación en Sociología, se abrió en el 2025, por lo que no hay información disponible.

- Programa de Segunda Titulación en Pedagogía en Educación Diferencial

Cuadro 444: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2020	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2021	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	-	-	-	2	0	2
En atención personalizada	-	-	-	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	-	-	-	2	0	2

*En el año 2021, aún no se integraban los programas al PAE.

- Programa de Segunda Titulación en Psicología

Cuadro 445: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2020	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2021	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	-	-	-	0	0	0
En atención personalizada	-	-	-	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	-	-	-	0	0	0

*En el año 2021, aún no se integraban los programas al PAE.

- Programa de Segunda Titulación en Enseñanza Media

Cuadro 446: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2020	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2021	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	-	-	-	1	2	1
En atención personalizada	-	-	-	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	-	-	-	1	2	1

*En el año 2021, aún no se integraban los programas al PAE.

- Programa de Segunda Titulación en Pedagogía Básica

Cuadro 447: Estudiantes que recibieron acompañamiento académico PAE, según cohorte de ingreso.

	2021			2022		
Según tipo de atención	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2020	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total	Atenciones a Estudiantes Cohorte 2019	Atenciones a Estudiantes Cohortes Anteriores	Atenciones a Estudiantes Inscritos Total
En atención grupal	-	-	-	0	0	0
En atención personalizada	-	-	-	0	0	0
Todos los tipos de atenciones	-	-	-	0	0	0

*En el año 2021, aún no se integraban los programas al PAE.

- Programa de Segunda Titulación en Arqueología

En el caso de Programa de Segunda Titulación de Arqueología, se abrió en el 2025, por lo que no hay información disponible.

1.10 Asignaturas Críticas por carrera

Cuadro 448: Número de asignaturas críticas por carrera y/o programa por año (2021-2026)

Carrera	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Enfermería	0	0	0	0	0	0
Kinesiología	0	0	0	0	2	0
Nutrición y dietética	0	0	0	0	2	0
Tecnología médica	0	0	0	0	0	0
Terapia ocupacional	0	0	0	1	1	0
Obstetricia	0	0	0	0	0	0
Técnico en enfermería de nivel superior	0	0	0	0	0	0
Administración pública (diurna)	0	0	0	1	0	0
Administración pública (vespertina)	0	0	0	1	1	0
Antropología	8	8	4	4	4	4
Ciencia política y relaciones internacionales	1	1	1	1	2	3
Derecho (diurno)	1	1	0	1	1	0

Universidad Academia de Humanismo Cristiano

Derecho (vespertino)	0	0	0	1	0	0
Geografía	1	0	1	0	0	0
Licenciatura en historia (diurno)	2	2	3	0	0	0
Licenciatura en historia (vespertino)	0	0	0	0	0	0
Psicología (diurna)	0	0	0	0	0	0
Psicología (vespertina)	0	0	0	0	0	0
Sociología	3	3	3	2	0	0
Trabajo social (diurno)	1	0	0	0	0	0
Trabajo social (vespertino)	0	0	0	0	0	0
Licenciatura en filosofía	2	1	0	0	0	0
Licenciatura en lengua y literatura	1	1	0	0	0	0
Periodismo	0	0	0	1	0	0
Pedagogía en música	0	0	0	0	0	0
Pedagogía en Educación Básica	0	0	0	1	1	0

Pedagogía en Educación Diferencial	0	0	0	0	0	0
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	0	0	0	0	1	0
Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación	0	0	0	0	0	0
Ingeniería en Informática y Ciencias de Datos	0	0	0	0	0	0
Arquitectura	0	0	0	3	5	2
Artes y oficios	0	0	0	0	0	0
Cine y Artes Audiovisuales	0	0	0	0	1	0
Composición Musical	2	1	2	5	5	1
Danza	0	0	0	0	0	0
Diseño en Artes Escénicas	0	0	0	0	0	0
Interpretación Musical	1	0	1	0	0	1
Producción Musical	0	0	0	0	3	2
Teatro	0	0	0	0	0	0

Licenciatura en Cine Documental	0	0	0	0	0	0
Programa Especial de Licenciatura en Artes	0	0	0	0	0	0
Programa Especial de Titulación en Administración Pública	0	0	0	0	0	0
Programa Especial de Titulación en Periodismo	0	0	0	0	0	0
Programa Especial de Titulación en Trabajo Social	0	0	0	0	0	0
Programa Especial de Titulación en Sociología	0	0	0	0	0	0
Programa de 2da titulación en Pedagogía en Educación Diferencial	0	0	0	0	0	0
Programa de 2da titulación en Psicología	0	0	0	0	0	0

Programa de 2da titulación en Enseñanza Media	0	0	0	0	0	0
Programa de 2da titulación en Pedagogía Básica	0	0	0	0	0	0
Programa de 2da Titulación en Arqueología	0	0	0	0	0	0
Total asignaturas críticas	23	18	15	22	29	13

Cuadro 449: Listado de asignaturas críticas año 2021

Carrera	Asignatura	% reprobación 2020	% reprobación 2019
ANTROPOLOGÍA	Origen y Evolución Humana	37,5	46,15
ANTROPOLOGÍA	Culturas Originarias de América y Chile I	48,71	28,57
ANTROPOLOGÍA	Antropología General	28,20	28,260
ANTROPOLOGÍA	Teoría II: Materialismo	31,25	55,55
ANTROPOLOGÍA	Campos de la Antropología II: Economía	43	46,66
ANTROPOLOGÍA	Taller de Iniciación al Pensamiento Científico	41,86	34,78
ANTROPOLOGÍA	Campos de la Antropología I: Organización y Parentesco	31,57	47,36
ANTROPOLOGÍA	Antecedentes del Pensamiento Antropológico	28,20	25,53
CIENCIA POLÍTICA Y RELACIONES INTERNACIONALES	Sistema Político Chileno	50	33,33
DERECHO (diurno)	Derecho Civil III	25	28,57
SOCIOLOGÍA	Estadística I	28,12	55
SOCIOLOGÍA	Taller de Métodos de Estudio I	52,94	50
SOCIOLOGÍA	Estadística II	50	25
TRABAJO SOCIAL (diurno)	Metodología del Trabajo Social con Grupos I	25	25
GEOGRAFÍA	Procesos y Dinámicas Morfológica I	31,25	44,44
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA	Filosofía Antigua I	34,78	35
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA	Mundo Clásico	52,94	60
LICENCIATURA EN LENGUA Y LITERATURA	Filosofía Contemporánea	31,57	35,29
LICENCIATURA EN HISTORIA, MENCIÓN EN ESTUDIOS CULTURALES	Introducción a la Historia	40,90	29,16
LICENCIATURA EN HISTORIA, MENCIÓN EN ESTUDIOS CULTURALES	Taller de Lecturas Interdisciplinarias	31,81	33,33

Universidad Academia de Humanismo Cristiano

COMPOSICIÓN MUSICAL	Armonía Tradicional I	41,93	58,82
COMPOSICIÓN MUSICAL	Piano VI	26,66	54,54
INTERPRETACIÓN MUSICAL	Piano I	42,85	44

Cuadro 450: Listado de asignaturas críticas año 2022

CARRERA	Asignatura	% reprobación 2021	% reprobación 2020	% reprobación 2019
ANTROPOLOGÍA	Origen y Evolución Humana	34,28	37,5	46,15
ANTROPOLOGÍA	Culturas Originarias de América y Chile I	27,58	48,71	28,57
ANTROPOLOGÍA	Antropología General	31,25	28,20	28,260
ANTROPOLOGÍA	Teoría II: Materialismo	33,33	31,25	55,55
ANTROPOLOGÍA	Campos de la Antropología II: Economía	42,42	43,24	46,66
ANTROPOLOGÍA	Taller de Iniciación al Pensamiento Científico	32,43	41,86	34,78
ANTROPOLOGÍA	Campos de la Antropología I: Organización y Parentesco	30	31,57	47,36
ANTROPOLOGÍA	Antecedentes del Pensamiento Antropológico	29,03225806	28,20	25,53
CIENCIA POLÍTICA Y RELACIONES INTERNACIONALES	Sistema Político Chileno	26,08	50	33,33
DERECHO (diurno)	Derecho Civil III	31,81	25	28,57
SOCIOLOGÍA	Taller de Métodos de Estudio I	41,66	52,94	50
SOCIOLOGÍA	Estadística I	30	28,125	55
SOCIOLOGÍA	Estadística II	31,81	50	25
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA	Mundo Clásico	81,81	52,94	60
LICENCIATURA EN LENGUA Y LITERATURA	Filosofía Contemporánea	39,13	31,57	35,29
LICENCIATURA EN HISTORIA, MENCIÓN EN ESTUDIOS CULTURALES	Introducción a la Historia	38,88	40,90	29,16
LICENCIATURA EN HISTORIA, MENCIÓN EN ESTUDIOS CULTURALES	Taller de Lecturas Interdisciplinarias	33,33	31,81	33,33
COMPOSICIÓN MUSICAL	Armonía Tradicional I	69,69	41,93	58,82

Cuadro 450: Listado de asignaturas críticas año 2023

CARRERA	Asignatura	% reprobación 2022	% reprobación 2021	% reprobación 2020
ANTROPOLOGÍA	Culturas Originarias de América y Chile I	40	27,58	48,71
ANTROPOLOGÍA	Teoría II: Materialismo	60,60	33,33	31,25
ANTROPOLOGÍA	Origen y Evolución Humana	38,46	34,28	37,5
ANTROPOLOGÍA	Campos de la Antropología II: Economía	67,56	42,42	43,24
CIENCIA POLÍTICA Y RELACIONES INTERNACIONALES	Sistema Político Chileno	42,85	26,08	50
GEOGRAFÍA	Procesos y Dinámicas Morfológica II	33,33	30,76	46,15
SOCIOLOGÍA	Estadística I	41,66	30	28,12
SOCIOLOGÍA	Métodos y Técnicas de Investigación Cuantitativa II	30,769	25	36,36
SOCIOLOGÍA	Taller de Métodos de Estudio I	45,45	41,66	52,94
LICENCIATURA EN HISTORIA, MENCIÓN EN ESTUDIOS CULTURALES	Introducción a la Historia	66,66	38,88	40,90
LICENCIATURA EN HISTORIA, MENCIÓN EN ESTUDIOS CULTURALES	Construcción de los Espacios Nacionales	26,66	27,27	50
LICENCIATURA EN HISTORIA, MENCIÓN EN ESTUDIOS CULTURALES	Taller de Lecturas Interdisciplinarias	66,66	33,33	31,81
COMPOSICIÓN MUSICAL	Armonía Tradicional I	35,29	69,69	41,935
COMPOSICIÓN MUSICAL	Piano VI	35,71	25	26,66
INTERPRETACIÓN MUSICAL	Piano I	80	27,27	42,85

Cuadro 451: Listado de asignaturas críticas año 2024

CARRERA	Asignatura	% reprobación 2023	% reprobación 2022	%reprobación 2021
TERAPIA OCUPACIONAL	Anatomía	48,71	52,63	26,19
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA - DIURNA	Matemática I	80	25	33,333
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA VESPERTINO	Matemática II	40	40	26,66
ANTROPOLOGÍA	Origen y Evolución Humana	52,38	38,46	34,28
ANTROPOLOGÍA	Teoría II: Materialismo	51,61	60,60	33,33
ANTROPOLOGÍA	Culturas Originarias de América y Chile I	52	40	27,58
ANTROPOLOGÍA	Campos de la Antropología II: Economía	47,22	67,567	42,42
CIENCIA POLÍTICA Y RELACIONES INTERNACIONALES	Sistema Político Chileno	38,46	42,85	26,08
DERECHO (diurno)	Introducción al Derecho	29,72	30,13	28
DERECHO (vespertino)	Introducción al Derecho	28,12	26	40
SOCIOLOGÍA	Taller de Métodos de Estudio I	42,85	45,45	41,66
SOCIOLOGÍA	Estadística I	33,33	41,66	30
PERIODISMO	Teoría de la Comunicación	33,33	35,71	25
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA	Historia y Política de la Educación Chilena	44,44	40	25
ARQUITECTURA	TALLER I: Diseño del Espacio y Lugar	43,75	50	37,5

Universidad Academia de Humanismo Cristiano

ARQUITECTURA	Dibujo y Observación	35,29	28,57	56,25
ARQUITECTURA	Física	51,855	34,78	46,15
COMPOSICIÓN MUSICAL	Piano I	33,33	26,92	27,58
COMPOSICIÓN MUSICAL	Armonía Tradicional I	62,85	35,29	69,69
COMPOSICIÓN MUSICAL	Educación Ritmo Auditiva II	32,14	29,16	35
COMPOSICIÓN MUSICAL	Piano II	42,30	29,16	54,16
COMPOSICIÓN MUSICAL	Piano VI	46,15	35,71	25

Cuadro 452: Listado de asignaturas críticas año 2025

CARRERA	Asignatura	% reprobación 2024	% reprobación 2023	% reprobación 2022
Terapia ocupacional	Anatomía	29.73	48.72	52.63
Nutrición y dietética	Biología celular	66.67	38.46	86.96
Nutrición y dietética	Química general y orgánica	47.37	30.30	53.85
Kinesiología	Anatomía	36.84	29.41	37.93
Kinesiología	Matemática	53.57	39.89	30.43
Administración pública (vespertino)	Matemática II	33.33	40	40
Antropología	Campos de la antropología II: economía	31.25	45.71	67.57
Antropología	Origen y evolución humana	70	52.38	38.46
Antropología	Funcionalismo	35	68.75	26.32
Antropología	Teoría II: materialismo	41.18	51.61	60.61
Ciencia política y relaciones internacionales	Sistema político chileno	70	38.46	42.86
Ciencia política y relaciones internacionales	Teoría de las relaciones internacionales	33.33	25	27.27
Derecho (diurno)	Introducción al derecho	39.13	29.03	32.59
Pedagogía en educación básica	Taller de Integración Profesional VII. Práctica de Especialización: Historia, Geografía y Ciencias Sociales	42.86	42.86	50
Pedagogía en historia y ciencias sociales	Dimensión física del espacio geográfico	25	40	29.41
Arquitectura	Dibujo y observación	46.67	35.29	28.57
Arquitectura	Diseño digital II: modelación 3D	26.67	50	
Arquitectura	Física	55.56	51.85	34.78
Arquitectura	Taller I: diseño del espacio y lugar	31.03	38.89	48.60
Arquitectura	Taller III: arquitectura residencial sostenible	26.67	35.71	25
Cine y Artes Audiovisuales	Introducción a la Estética y a la historia del cine	41.38	63.33	25
Composición musical	Armonía popular II	48.03	28.57	28.57
Composición musical	Armonía tradicional I	35.71	62.86	35.29
Composición musical	Educación ritmo auditiva II	34.78	32.14	30.43
Composición musical	Piano I	29.17	33.33	28
Composición musical	Piano II	48	42.31	30.43
Producción musical	Educación ritmo auditiva II	37.50	42.86	33.33

Producción musical	Introducción a la producción musical I	30.23	33.33	
Producción musical	Introducción a la producción musical II	25	27.94	

Cuadro 453: Listado de asignaturas críticas año 2026

CARRERA	Asignatura	% reprobación 2025	% reprobación 2024	% reprobación 2023
Antropología	Teoría II: Materialismo	37.5	41.17	50
Antropología	Campos de la Antropología II: Economía	68.42	31.25	47.22
Antropología	Campos de la Antropología IV: Rural	58.33	53.33	57.69
Antropología	Antropología Aplicada	45	46.15	28
Ciencia política y relaciones internacionales	Teoría de las Relaciones Internacionales	33.33	33.33	25
Ciencia política y relaciones internacionales	Política Económica	27.77	80.95	30.76
Ciencia política y relaciones internacionales	Fundamentos de Geopolítica	25	43.75	35.71
Arquitectura	TALLER III: Arquitectura Residencial Sostenible	31.57	29.62	35.71
Arquitectura	Dibujo Arquitectónico	37.5	27.27	26.31
Composición musical	Historia de la Música II	28.57	25	31.57
Interpretación musical	Historia de la Música I	33.33	25	26.66
Producción musical	Educación Ritmo-Auditiva II	61.53	37.5	41.37
Producción musical	Piano I	57.14	41.02	33.33

1.11. Programa de acompañamiento psicopedagógico académico por carrera

Cuadro 454: Número de atenciones de psicopedagogía en la Universidad 2025, por carrera.

Carrera	Acompañamiento Psicopedagógico - Hábitos de Estudio	Acompañamiento Psicopedagógico - Necesidades Educativas Transitorias	Acompañamiento Psicopedagógico - Técnicas de Estudio	Orientaciones Académicas	Total de atenciones
Enfermería	11	2	77	38	128

Universidad Academia de Humanismo Cristiano

Kinesiología	1	1	84	5	91
Nutrición y dietética	0	21	9	1	31
Tecnología Médica	0	0	38	21	59
Terapia Ocupacional	1	0	5	4	10
Obstetricia	2	0	29	11	42
Técnico en Enfermería Nivel Superior	2	0	10	6	18
Administración Pública Diurna	0	0	2	2	4
Administración Pública Vespertina	0	0	0	1	1
Antropología	1	0	40	4	45
Ciencia Política y Relaciones Internacionales	0	0	31	6	37
Derecho Diurno	0	2	1	2	5
Derecho Vespertino	0	0	7	1	8
Geografía	0	0	0	0	0
Licenciatura en Historia Diurno	0	1	3	2	6
Licenciatura en Historia Vespertino	0	0	0	0	0
Psicología Diurna	17	0	36	36	89
Psicología Vespertino	1	0	20	11	32
Sociología	1	0	1	2	4
Trabajo Social Diurno	1	0	13	1	15
Trabajo Social Vespertino	0	0	0	0	0
Licenciatura en Filosofía	0	0	0	0	0

Universidad Academia de Humanismo Cristiano

Licenciatura en Lengua y Literatura	0	0	0	0	0
Periodismo	2	0	4	4	10
Pedagogía en Música	0	0	4	0	4
Pedagogía en Educación Básica	0	0	0	0	0
Pedagogía en Educación Diferencial	0	0	3	1	4
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	0	0	9	4	13
Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación	0	0	0	0	0
Ingeniería en Informática y Ciencias de Datos	7	0	6	2	15
Arquitectura	0	0	22	4	26
Artes y oficio	0	0	0	0	0
Cine y Artes Audiovisuales	0	4	18	15	37
Composición Musical	0	0	45	5	50
Danza - Coreografía	0	0	1	0	1
Diseño en Artes Escénicas	0	0	0	0	0
Interpretación Musical	3	1	73	7	84
Producción Musical	7	0	139	6	152
Teatro	0	0	0	3	3
Licenciatura en Cine Documental	0	0	0	0	0
Programa Especial de	0	0	0	3	3

Universidad Academia de Humanismo Cristiano

Licenciatura en Artes					
Programa Especial de Titulación en Administración Pública	0	0	2	0	2
Programa Especial de Titulación en Periodismo	0	0	0	0	0
Programa Especial de Titulación en Trabajo Social	1	3	14	5	23
Programa Especial de Titulación en Sociología	0	0	0	0	0
Programa de 2da titulación en Pedagogía en Educación Diferencial	1	1	17	3	22
Programa de 2da titulación en Psicología	0	0	0	1	1
Programa de 2da titulación en Enseñanza Media	0	0	1	0	1
Programa de 2da titulación en Pedagogía Básica	0	0	26	0	26
Programa de 2da titulación en Arqueología	0	0	0	0	0
Total	59	36	790	217	1102

1.12. Programa de acompañamiento de Inclusión Académica por carrera

Cuadro 455: Número de estudiantes con Ajustes Metodológicos para madres, padres, cuidadores y curadores legales por Carrera, para año 2025.

CARRERA	<i>Ajustes Metodológicos para madres, padres, cuidadores y curadores legales por Carrera.</i>
Enfermería	4
Kinesiología	0
Nutrición y dietética	2
Tecnología Médica	0
Terapia Ocupacional	1
Obstetricia	2
Técnico en Enfermería Nivel Superior	0
Administración Pública Diurna	0
Administración Pública Vespertina	2
Antropología	1
Ciencia Política y Relaciones Internacionales	0
Derecho Diurno	5
Derecho Vespertino	7
Geografía	0
Licenciatura en Historia Diurno	0
Licenciatura en Historia Vespertino	0
Psicología Diurna	10
Psicología Vespertino	7
Sociología	0
Trabajo Social Diurno	0
Trabajo Social Vespertino	1
Licenciatura en Filosofía	0
Licenciatura en Lengua y Literatura	0
Periodismo	0
Pedagogía en Música	0
Pedagogía en Educación Básica	0
Pedagogía en Educación Diferencial	1
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	0
Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación	0
Ingeniería en Informática y Ciencias de Datos	0
Arquitectura	0

Artes y oficio	0
Cine y Artes Audiovisuales	0
Composición Musical	0
Danza - Coreografía	0
Diseño en Artes Escénicas	0
Interpretación Musical	0
Producción Musical	1
Teatro	0
Licenciatura en Cine Documental	0
Programa Especial de Licenciatura en Artes	1
Programa Especial de Titulación en Administración Pública	0
Programa Especial de Titulación en Periodismo	0
Programa Especial de Titulación en Trabajo Social	0
Programa Especial de Titulación en Sociología	0
Programa de 2da titulación en Pedagogía en Educación Diferencial	9
Programa de 2da titulación en Psicología	0
Programa de 2da titulación en Enseñanza Media	0
Programa de 2da titulación en Pedagogía Básica	1
Programa de 2da titulación en Arqueología	1
Total general	56

Cuadro 456: Total de Atenciones semestre 2025 Unidad de Inclusión Académica por carrera.

CARRERA	Acompañamiento sin ajustes razonables	Entrevista Inclusión	Seguimiento ajustes razonables	Total atenciones 2025
Enfermería	0	7	28	35
Kinesiología	5	3	3	11
Nutrición y dietética	0	1	0	1
Tecnología Médica	2	5	3	11
Terapia Ocupacional	0	2	0	2
Obstetricia	0	0	0	0
Técnico en Enfermería Nivel Superior	0	0	0	0
Administración Pública Diurna	1	4	0	5

Universidad Academia de Humanismo Cristiano

Administración Pública Vespertina	0	0	0	0
Antropología	0	2	14	16
Ciencia Política y Relaciones Internacionales	7	2	7	16
Derecho Diurno	0	8	5	13
Derecho Vespertino	0	5	12	17
Geografía	0	0	0	0
Licenciatura en Historia Diurno	0	3	10	13
Licenciatura en Historia Vespertino	0	0	0	0
Psicología Diurna	5	19	89	114
Psicología Vespertino	0	4	4	8
Sociología	0	0	0	0
Trabajo Social Diurno	0	0	0	0
Trabajo Social Vespertino	0	0	0	0
Licenciatura en Filosofía	0	0	0	0
Licenciatura en Lengua y Literatura	0	0	0	0
Periodismo	0	3	21	24
Pedagogía en Música	0	2	1	3
Pedagogía en Educación Básica	0	0	0	0
Pedagogía en Educación Diferencial	0	1	26	27
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	0	3	6	9
Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación	0	0	0	0
Ingeniería en Informática y Ciencias de Datos	0	4	56	60

Arquitectura	0	2	2	4
Artes y oficio	0	0	0	0
Cine y Artes Audiovisuales	0	10	36	46
Composición Musical	1	1	0	2
Danza - Coreografía	0	4	11	15
Diseño en Artes Escénicas	0	0	0	0
Interpretación Musical	7	3	25	35
Producción Musical	0	4	22	26
Teatro	2	1	0	3
Licenciatura en Cine Documental	0	0	0	0
Programa Especial de Licenciatura en Artes	0	0	0	0
Programa Especial de Titulación en Administración Pública	0	0	0	0
Programa Especial de Titulación en Periodismo	0	0	0	0
Programa Especial de Titulación en Trabajo Social	0	1	19	20
Programa Especial de Titulación en Sociología	0	1	0	1
Programa de 2da titulación en Pedagogía en Educación Diferencial	0	1	0	1
Programa de 2da titulación en Psicología	0	3	6	9
Programa de 2da titulación en Enseñanza Media	0	0	0	0
Programa de 2da titulación en Pedagogía Básica	0	0	0	0

Programa de 2da titulación en Arqueología	0	1	6	7
---	---	---	---	---

1.13 Programa de acompañamiento al Seminario de Grado por carrera

Cuadro 457: Total de Atenciones acompañamiento para seminario de grado por carrera

CARRERA	N° de estudiantes acompañados
Enfermería	7
Kinesiología	0
Nutrición y dietética	0
Tecnología Médica	0
Terapia Ocupacional	3
Obstetricia	0
Técnico en Enfermería Nivel Superior	0
Administración Pública Diurna	0
Administración Pública Vespertina	0
Antropología	0
Ciencia Política y Relaciones Internacionales	3
Derecho Diurno	0
Derecho Vespertino	0
Geografía	0
Licenciatura en Historia Diurno	3
Licenciatura en Historia Vespertino	0
Psicología Diurna	3
Psicología Vespertino	0
Sociología	0
Trabajo Social Diurno	20
Trabajo Social Vespertino	0
Licenciatura en Filosofía	0
Licenciatura en Lengua y Literatura	0
Periodismo	1
Pedagogía en Música	2
Pedagogía en Educación Básica	0
Pedagogía en Educación Diferencial	0
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	0
Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación	0
Ingeniería en Informática y Ciencias de Datos	0
Arquitectura	2
Artes y oficio	1
Cine y Artes Audiovisuales	1
Composición Musical	0

Danza - Coreografía	2
Diseño en Artes Escénicas	0
Interpretación Musical	0
Producción Musical	1
Teatro	0
Licenciatura en Cine Documental	0
Programa Especial de Licenciatura en Artes	0
Programa Especial de Titulación en Administración Pública	1
Programa Especial de Titulación en Periodismo	0
Programa Especial de Titulación en Trabajo Social	0
Programa Especial de Titulación en Sociología	0
Programa de 2da titulación en Pedagogía en Educación Diferencial	18
Programa de 2da titulación en Psicología	0
Programa de 2da titulación en Enseñanza Media	2
Programa de 2da titulación en Pedagogía Básica	29
Programa de 2da titulación en Arqueología	0
Total	99

1.14 Programa de Acompañamiento a Prácticas iniciales, intermedias y profesionales, con foco en inclusión por carrera.

Cuadro 458: Total de estudiantes en el programa de prácticas por carrera.

CARRERA	N° DE PARTICIPANTES
Enfermería	0
Kinesiología	0
Nutrición y dietética	0
Tecnología Médica	0
Terapia Ocupacional	0
Obstetricia	0
Técnico en Enfermería Nivel Superior	0
Administración Pública Diurna	0
Administración Pública Vespertina	0
Antropología	0
Ciencia Política y Relaciones Internacionales	0
Derecho Diurno	0
Derecho Vespertino	0
Geografía	0
Licenciatura en Historia Diurno	0
Licenciatura en Historia Vespertino	0

Psicología Diurna	7
Psicología Vespertino	0
Sociología	0
Trabajo Social Diurno	0
Trabajo Social Vespertino	0
Licenciatura en Filosofía	0
Licenciatura en Lengua y Literatura	0
Periodismo	3
Pedagogía en Música	0
Pedagogía en Educación Básica	0
Pedagogía en Educación Diferencial	1
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	0
Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación	0
Ingeniería en Informática y Ciencias de Datos	0
Arquitectura	0
Artes y oficio	0
Cine y Artes Audiovisuales	0
Composición Musical	0
Danza - Coreografía	0
Diseño en Artes Escénicas	0
Interpretación Musical	0
Producción Musical	0
Teatro	0
Licenciatura en Cine Documental	0
Programa Especial de Licenciatura en Artes	0
Programa Especial de Titulación en Administración Pública	0
Programa Especial de Titulación en Periodismo	0
Programa Especial de Titulación en Trabajo Social	1
Programa Especial de Titulación en Sociología	0
Programa de 2da titulación en Pedagogía en Educación Diferencial	0
Programa de 2da titulación en Psicología	0
Programa de 2da titulación en Enseñanza Media	0
Programa de 2da titulación en Pedagogía Básica	0
Programa de 2da titulación en Arqueología	0

1.15 Programa de acompañamiento a los Test de ingreso 2025 por carrera

Cuadro 459: Total de estudiantes en el programa de acompañamiento de Test por carrera.

CARRERA	NIVELACIÓN	N° DE PARTICIPANTES
Enfermería	Ciencias exactas (Biología , química)	89
	Inglés	4
Kinesiología	Ciencias exactas	0
	Inglés	1
Nutrición y dietética	Ciencias exactas	9
Tecnología Médica	Ciencias exactas (química)	54
	Inglés	4
Terapia Ocupacional	Ciencias exactas (química)	3
Obstetricia	Ciencias exactas (química)	50
Técnico en Enfermería Nivel Superior	N.A	0
Administración Pública Diurna	Inglés	17
Administración Pública Vespertina	N.A	0
Antropología	N.A	0
Ciencia Política y Relaciones Internacionales	Inglés	2
Derecho Diurno	N.A	0
Derecho Vespertino	N.A	0
Geografía	N.A	0
Licenciatura en Historia Diurno	N.A	0
Licenciatura en Historia Vespertino	N.A	0
Psicología Diurna	Inglés	6
Psicología Vespertino	N.A	0
Sociología	N.A	0
Trabajo Social Diurno	Inglés	4
Trabajo Social Vespertino	Inglés	8
Licenciatura en Filosofía	N.A	0
Licenciatura en Lengua y Literatura	N.A	0
Periodismo	N.A	0
Pedagogía en Música	N.A	0
Pedagogía en Educación Básica	N.A	0
Pedagogía en Educación Diferencial	Inglés	1
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	N.A	0

Universidad Academia de Humanismo Cristiano

Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación	N.A	0
Ingeniería en Informática y Ciencias de Datos	Pensamiento Lógico matemático (cálculo)	7
Arquitectura	N.A	0
Artes y oficio	N.A	0
Cine y Artes Audiovisuales	N.A	0
Composición Musical	N.A	0
Danza - Coreografía	N.A	0
Diseño en Artes Escénicas	N.A	0
Interpretación Musical	N.A	0
Producción Musical	N.A	0
Teatro	N.A	0
Licenciatura en Cine Documental	N.A	0
Programa Especial de Licenciatura en Artes	N.A	
Programa Especial de Titulación en Administración Pública	N.A	0
Programa Especial de Titulación en Periodismo	N.A	0
Programa Especial de Titulación en Trabajo Social	N.A	0
Programa Especial de Titulación en Sociología	N.A	0
Programa de 2da titulación en Pedagogía en Educación Diferencial	N.A	0
Programa de 2da titulación en Psicología	N.A	0
Programa de 2da titulación en Enseñanza Media	N.A	0
Programa de 2da titulación en Pedagogía Básica	N.A	0
Programa de 2da titulación en Arqueología	N.A	0
Magíster en Metodologías Críticas para la Investigación Social	Inglés	1
Total		261

1.16 Programa de acompañamiento Disciplinar por carrera

Cuadro 460: Total de estudiantes en el programa disciplinar por carrera.

Carrera	Tutoría	N° de participantes
Antropología	Campos de la Antropología II	18
	Economía	19
	Asignatura Crítica Origen y Evolución Humana	10
	Asignatura crítica Teoría II: Materialismo	16
Psicología	Epistemología	48
Derecho	Asignatura Crítica Derecho Tributario I	64
	Asignatura Crítica Introducción al Derecho	56
Pedagogía en Educación Básica	Asignatura Crítica Taller de Integración Profesional VII. Práctica de Especialización: Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	Asignatura Crítica Dimensiones Física del Espacio Geográfico	8
Ciencia Política y Relaciones Internacionales	Sistema Político Chileno	21
	Teoría de las Relaciones Internacionales	14
Producción Musical	Introducción a la Producción Musical II	36
	Asignatura Crítica Introducción a la Producción Musical I	56
	Asignatura Crítica Piano I	53
	Piano II	46
	Ritmo Auditiva II	46
Pedagogía en Música	Asignatura Crítica Piano I	2
Cine y Artes Audiovisuales	Asignatura Crítica Introducción a la Producción Musical I	33
Composición Musical	Asignatura Crítica Armonía Popular	5

	Asignatura Crítica Armonía Popular II	15
	Asignatura Crítica Piano I	23
	Piano II	19
	Ritmo Auditiva II	18
Interpretación Musical	Asignatura Crítica Piano I	33
	Piano II	22
	Ritmo Auditiva II	26
Terapia Ocupacional	Asignatura crítica Introducción a la Producción Musical I	1
Arquitectura	Asignatura Crítica Dibujo y Observación	42
	Asignatura Crítica Diseño Digital II	25
	Asignatura Crítica Taller I: Diseño de Espacio y Lugar	39
	Asignatura Crítica Taller III: Arquitectura Residencial Sostenible	22
	Física	9
Kinesiología	Asignatura Crítica Anatomía	58
	Asignatura Crítica Introducción a la Producción Musical I	1
	Matemática	59
Enfermería	Taller de Nivelación Procesos de Enfermería en Familia y Comunidad	17
Total de participantes		984

1.17 Programa de Rutas de Aprendizaje por carrera

Cuadro 462: Total de estudiantes en el programa de rutas de aprendizajes por carrera

CARRERA	N° DE PARTICIPANTES POR TALLER							
	¿Dón de está el plagio ?	1313, No te estres es	Arma tu meme conceptual	Puliendo el hablamiento	Búsqueda bibliográfica con Research Rabbit	Organiza tus ideas con IA	Creando una nueva narrativa visual con IA para presentaciones	Total

Universidad Academia de Humanismo Cristiano

Enfermería	0	3	9	0	7	13	17	49
Kinesiología	0	20	2	0	14	4	0	40
Nutrición y dietética	0	0	0	0	0	0	0	0
Tecnología Médica	0	5	0	0	4	0	0	9
Terapia Ocupacional	0	1	0	0	9	0	0	10
Obstetricia	20	16	0	19	10	9	1	75
Técnico en Enfermería Nivel Superior	0	0	0	0	0	0	0	0
Administración Pública Diurna	0	10	0	0	0	0	0	10
Administración Pública Vespertina	0	0	0	0	0	0	0	0
Antropología	0	1	0	0	0	0	0	1
Ciencia Política y Relaciones Internacionales	0	0	8	0	3	2	0	13
Derecho Diurno	0	0	11	0	6	3	0	20
Derecho Vespertino	0	8	0	0	0	4	0	12
Geografía	0	0	0	0	0	0	0	0
Licenciatura en Historia Diurno	0	0	0	0	0	0	0	0
Licenciatura en Historia Vespertino	0	0	0	0	0	0	0	0
Psicología Diurna	0	29	0	0	23	1	0	53
Psicología Vespertino	0	39	0	0	0	11	2	52
Sociología	0	0	0	0	0	0	0	0
Trabajo Social Diurno	0	0	0	0	1	0	0	1

Universidad Academia de Humanismo Cristiano

Trabajo Social Vespertino	0	19	2	0	0	1	11	33
Licenciatura en Filosofía	0	0	0	0	0	0	0	0
Licenciatura en Lengua y Literatura	0	0	0	0	0	0	0	0
Periodismo	0	0	0	0	0	0	0	0
Pedagogía en Música	0	0	0	0	0	0	0	0
Pedagogía en Educación Básica	0	0	0	0	0	0	0	0
Pedagogía en Educación Diferencial	0	0	0	0	0	0	0	0
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	0	0	0	0	0	0	0	0
Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería en Informática y Ciencias de Datos	0	1	0	0	4	1	0	6
Arquitectura	0	0	0	0	0	2	0	2
Artes y oficio	0	0	0	0	0	0	0	0
Cine y Artes Audiovisuales	0	0	12	0	5	0	0	17
Composición Musical	0	9	1		5	1	1	17
Danza - Coreografía	0	0	6	0	19	13	0	38
Diseño en Artes Escénicas	0	0	0	0	0	0	0	0

Universidad Academia de Humanismo Cristiano

Interpretación Musical	11	0	1	11	1	0	0	24
Producción Musical	0	9	0	0	14	3	0	26
Teatro	0	0	0	0	0	0	0	0
Licenciatura en Cine Documental	0	0	0	0	0	0	0	0
Programa Especial de Licenciatura en Artes	0	0	0	0	0	0	0	0
Programa Especial de Titulación en Administración Pública	0	0	0	0	0	0	0	0
Programa Especial de Titulación en Periodismo	0	0	0	0	0	0	0	0
Programa Especial de Titulación en Trabajo Social	0	0	0	0	0	0	0	0
Programa Especial de Titulación en Sociología	0	0	0	0	0	0	0	0
Programa de 2da titulación en Pedagogía en Educación Diferencial	0	0	0	0	0	0	0	0
Programa de 2da titulación en Psicología	0	0	0	0	0	0	0	0
Programa de 2da titulación en	0	0	0	0	0	0	0	0

Universidad Academia de Humanismo Cristiano

Enseñanza Media								
Programa de 2da titulación en Pedagogía Básica	0	0	0	0	0	0	0	0
Programa de 2da titulación en Arqueología	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	31	170	52	30	125	68	32	508

1.18. Programa de Comunidades de Aprendizajes por carrera

Cuadro 463: Total de tesis participantes en Congreso UAcademia 2024

CARRERA	N° TESIS PRESENTADAS	N° DE PARTICIPANTES
Enfermería	0	0
Kinesiología	0	0
Nutrición y dietética	0	0
Tecnología Médica	0	0
Terapia Ocupacional	2	5
Obstetricia	0	0
Técnico en Enfermería Nivel Superior	0	0
Administración Pública Diurna	0	0
Administración Pública Vespertina	0	0
Antropología	0	0
Ciencia Política y Relaciones Internacionales	0	0
Derecho Diurno	2	2
Derecho Vespertino	0	0
Geografía	1	1
Licenciatura en Historia Diurna	3	3
Licenciatura en Historia Vespertino	0	0
Psicología Diurna	2	2
Psicología Vespertino	0	0
Sociología	1	1

Trabajo Social Diurno	0	0
Trabajo Social Vespertino	0	0
Licenciatura en Filosofía	1	1
Licenciatura en Lengua y Literatura	7	9
Periodismo	0	0
Pedagogía en Música	0	0
Pedagogía en Educación Básica	0	0
Pedagogía en Educación Diferencial	1	4
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	2	2
Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación	0	0
Ingeniería en Informática y Ciencias de Datos	0	0
Arquitectura	2	2
Artes y oficio		
Cine y Artes Audiovisuales	2	2
Composición Musical	1	1
Danza - Coreografía	2	3
Diseño en Artes Escénicas		
Interpretación Musical	2	2
Producción Musical	1	2
Teatro	0	0
Licenciatura en Cine Documental	0	0
Programa Especial de Licenciatura en Artes	0	0
Programa Especial de Titulación en Administración Pública	0	0
Programa Especial de Titulación en Periodismo	0	0
Programa Especial de Titulación en Trabajo Social	0	0
Programa Especial de Titulación en Sociología	0	0
Programa de 2da titulación en Pedagogía en Educación Diferencial	0	0
Programa de 2da titulación en Psicología	0	0
Programa de 2da titulación en Enseñanza Media	0	0

Programa de 2da titulación en Pedagogía Básica	0	0
Programa de 2da titulación en Arqueología	0	0
Total	40	50

Cuadro 464: Total de tesis participantes en Congreso UAcademia 2025

CARRERA	N° TESIS PRESENTADAS	N° DE PARTICIPANTES
Enfermería	5	15
Kinesiología	2	5
Nutrición y dietética	2	2
Tecnología Médica	0	0
Terapia Ocupacional	0	0
Obstetricia	0	0
Técnico en Enfermería Nivel Superior	0	0
Administración Pública Diurna	0	0
Administración Pública Vespertina	0	0
Antropología	0	0
Ciencia Política y Relaciones Internacionales	0	0
Derecho Diurno	0	0
Derecho Vespertino	0	0
Geografía	0	0
Licenciatura en Historia Diurna	0	0
Licenciatura en Historia Vespertino	0	0
Psicología Diurna	4	6
Psicología Vespertino	0	0
Sociología	1	1
Trabajo Social Diurno	1	2
Trabajo Social Vespertino	0	0
Licenciatura en Filosofía	0	0
Licenciatura en Lengua y Literatura	2	2
Periodismo	0	0
Pedagogía en Música	0	0
Pedagogía en Educación Básica	0	0
Pedagogía en Educación Diferencial	0	0

Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	0	0
Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación	1	1
Ingeniería en Informática y Ciencias de Datos	0	0
Arquitectura	1	1
Artes y oficio	1	1
Cine y Artes Audiovisuales	1	1
Composición Musical	1	2
Danza - Coreografía	3	3
Diseño en Artes Escénicas	1	1
Interpretación Musical	0	0
Producción Musical	0	0
Teatro	1	1
Licenciatura en Cine Documental	0	0
Programa Especial de Licenciatura en Artes	0	0
Programa Especial de Titulación en Administración Pública	0	0
Programa Especial de Titulación en Periodismo	0	0
Programa Especial de Titulación en Trabajo Social	0	0
Programa Especial de Titulación en Sociología	0	0
Programa de 2da titulación en Pedagogía en Educación Diferencial	0	0
Programa de 2da titulación en Psicología	0	0
Programa de 2da titulación en Enseñanza Media	0	0
Programa de 2da titulación en Pedagogía Básica	0	0
Programa de 2da titulación en Arqueología	0	0
Total	26	44

Cuadro 465: Total de estudiantes participantes en Podcast Academia Sonora 2025

CARRERA	N° de participantes
Enfermería	0
Kinesiología	0

Nutrición y dietética	0
Tecnología Médica	0
Terapia Ocupacional	0
Obstetricia	0
Técnico en Enfermería Nivel Superior	0
Administración Pública Diurna	0
Administración Pública Vespertina	0
Antropología	0
Ciencia Política y Relaciones Internacionales	4
Derecho Diurno	9
Derecho Vespertino	0
Geografía	0
Licenciatura en Historia Diurno	0
Licenciatura en Historia Vespertino	0
Psicología Diurna	5
Psicología Vespertino	0
Sociología	0
Trabajo Social Diurno	3
Trabajo Social Vespertino	0
Licenciatura en Filosofía	0
Licenciatura en Lengua y Literatura	0
Periodismo	9
Pedagogía en Música	0
Pedagogía en Educación Básica	0
Pedagogía en Educación Diferencial	0
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	0
Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación	0
Ingeniería en Informática y Ciencias de Datos	0
Arquitectura	0
Artes y oficio	0
Cine y Artes Audiovisuales	0
Composición Musical	2
Danza - Coreografía	0
Diseño en Artes Escénicas	0
Interpretación Musical	0
Producción Musical	0
Teatro	0
Licenciatura en Cine Documental	0
Programa Especial de Licenciatura en Artes	0
Programa Especial de Titulación en Administración Pública	0

Programa Especial de Titulación en Periodismo	0
Programa Especial de Titulación en Trabajo Social	0
Programa Especial de Titulación en Sociología	0
Programa de 2da titulación en Pedagogía en Educación Diferencial	0
Programa de 2da titulación en Psicología	0
Programa de 2da titulación en Enseñanza Media	0
Programa de 2da titulación en Pedagogía Básica	0
Programa de 2da titulación en Arqueología	0
Total	33

Cuadro 466: Total de estudiantes participantes en Encuentro de Prácticas Profesionales 2025

CARRERA	N° de participantes
Enfermería	5
Kinesiología	0
Nutrición y dietética	0
Tecnología Médica	0
Terapia Ocupacional	0
Obstetricia	0
Técnico en Enfermería Nivel Superior	0
Administración Pública Diurna	0
Administración Pública Vespertina	0
Antropología	0
Ciencia Política y Relaciones Internacionales	0
Derecho Diurno	3
Derecho Vespertino	0
Geografía	0
Licenciatura en Historia Diurno	0
Licenciatura en Historia Vespertino	0
Psicología Diurna	5
Psicología Vespertino	0
Sociología	0
Trabajo Social Diurno	1
Trabajo Social Vespertino	0
Licenciatura en Filosofía	0
Licenciatura en Lengua y Literatura	0
Periodismo	0
Pedagogía en Música	0
Pedagogía en Educación Básica	0

Pedagogía en Educación Diferencial	0
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	0
Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación	1
Ingeniería en Informática y Ciencias de Datos	0
Arquitectura	0
Artes y oficio	0
Cine y Artes Audiovisuales	0
Composición Musical	0
Danza - Coreografía	0
Diseño en Artes Escénicas	1
Interpretación Musical	0
Producción Musical	1
Teatro	1
Licenciatura en Cine Documental	0
Programa Especial de Licenciatura en Artes	0
Programa Especial de Titulación en Administración Pública	0
Programa Especial de Titulación en Periodismo	0
Programa Especial de Titulación en Trabajo Social	0
Programa Especial de Titulación en Sociología	0
Programa de 2da titulación en Pedagogía en Educación Diferencial	0
Programa de 2da titulación en Psicología	0
Programa de 2da titulación en Enseñanza Media	0
Programa de 2da titulación en Pedagogía Básica	0
Programa de 2da titulación en Arqueología	0
Total	18

Cuadro 467: Total de estudiantes participantes en nivelación Avanzada de Idioma “English Speaking Club” por carrera

CARRERA	N° de participantes
Enfermería	4
Kinesiología	3
Nutrición y dietética	1
Tecnología Médica	3
Terapia Ocupacional	0
Obstetricia	0
Técnico en Enfermería Nivel Superior	0
Administración Pública Diurna	0
Administración Pública Vespertina	0
Antropología	2

Ciencia Política y Relaciones Internacionales	1
Derecho Diurno	1
Derecho Vespertino	0
Geografía	0
Licenciatura en Historia Diurno	0
Licenciatura en Historia Vespertino	0
Psicología Diurna	11
Psicología Vespertino	0
Sociología	1
Trabajo Social Diurno	0
Trabajo Social Vespertino	0
Licenciatura en Filosofía	0
Licenciatura en Lengua y Literatura	0
Periodismo	0
Pedagogía en Música	0
Pedagogía en Educación Básica	0
Pedagogía en Educación Diferencial	0
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	0
Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación	0
Ingeniería en Informática y Ciencias de Datos	0
Arquitectura	1
Artes y oficio	0
Cine y Artes Audiovisuales	2
Composición Musical	1
Danza - Coreografía	1
Diseño en Artes Escénicas	0
Interpretación Musical	2
Producción Musical	0
Teatro	1
Licenciatura en Cine Documental	0
Programa Especial de Licenciatura en Artes	0
Programa Especial de Titulación en Administración Pública	0
Programa Especial de Titulación en Periodismo	0
Programa Especial de Titulación en Trabajo Social	0
Programa Especial de Titulación en Sociología	0
Programa de 2da titulación en Pedagogía en Educación Diferencial	0
Programa de 2da titulación en Psicología	0
Programa de 2da titulación en Enseñanza Media	0
Programa de 2da titulación en Pedagogía Básica	0

Programa de 2da titulación en Arqueología	0
Total	35

Cuadro 468: Número de participantes en cursos de I.A. en contexto académico por carrera.

CARRERA	N° de participantes
Enfermería	0
Kinesiología	2
Nutrición y dietética	0
Tecnología Médica	0
Terapia Ocupacional	1
Obstetricia	0
Técnico en Enfermería Nivel Superior	0
Administración Pública Diurna	0
Administración Pública Vespertina	0
Antropología	0
Ciencia Política y Relaciones Internacionales	1
Derecho Diurno	1
Derecho Vespertino	7
Geografía	0
Licenciatura en Historia Diurno	0
Licenciatura en Historia Vespertino	0
Psicología Diurna	0
Psicología Vespertino	8
Sociología	0
Trabajo Social Diurno	1
Trabajo Social Vespertino	6
Licenciatura en Filosofía	0
Licenciatura en Lengua y Literatura	0
Periodismo	0
Pedagogía en Música	0
Pedagogía en Educación Básica	0
Pedagogía en Educación Diferencial	0
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	0
Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación	0
Ingeniería en Informática y Ciencias de Datos	0
Arquitectura	4
Artes y oficio	0
Cine y Artes Audiovisuales	0
Composición Musical	0

Danza - Coreografía	3
Diseño en Artes Escénicas	0
Interpretación Musical	1
Producción Musical	3
Teatro	1
Licenciatura en Cine Documental	0
Programa Especial de Licenciatura en Artes	0
Programa Especial de Titulación en Administración Pública	0
Programa Especial de Titulación en Periodismo	0
Programa Especial de Titulación en Trabajo Social	0
Programa Especial de Titulación en Sociología	0
Programa de 2da titulación en Pedagogía en Educación Diferencial	0
Programa de 2da titulación en Psicología	0
Programa de 2da titulación en Enseñanza Media	0
Programa de 2da titulación en Pedagogía Básica	0
Programa de 2da titulación en Arqueología	0
Total	38

1.19. Programa de Reconocimiento por carrera

Cuadro 469: Estudiantes reconocidos por carrera

CARRERA	N° de participantes
Enfermería	10
Kinesiología	5
Nutrición y dietética	4
Tecnología Médica	7
Terapia Ocupacional	8
Obstetricia	3
Técnico en Enfermería Nivel Superior	0
Administración Pública Diurna	5
Administración Pública Vespertina	1
Antropología	0
Ciencia Política y Relaciones Internacionales	3
Derecho Diurno	8
Derecho Vespertino	1
Geografía	0
Licenciatura en Historia Diurno	0
Licenciatura en Historia Vespertino	0

Universidad Academia de Humanismo Cristiano

Psicología Diurna	24
Psicología Vespertino	1
Sociología	3
Trabajo Social Diurno	5
Trabajo Social Vespertino	4
Licenciatura en Filosofía	1
Licenciatura en Lengua y Literatura	1
Periodismo	1
Pedagogía en Música	0
Pedagogía en Educación Básica	0
Pedagogía en Educación Diferencial	1
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	1
Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación	1
Ingeniería en Informática y Ciencias de Datos	1
Arquitectura	6
Artes y oficio	1
Cine y Artes Audiovisuales	7
Composición Musical	1
Danza - Coreografía	11
Diseño en Artes Escénicas	3
Interpretación Musical	3
Producción Musical	5
Teatro	5
Licenciatura en Cine Documental	0
Programa Especial de Licenciatura en Artes	0
Programa Especial de Titulación en Administración Pública	4
Programa Especial de Titulación en Periodismo	5
Programa Especial de Titulación en Trabajo Social	0
Programa Especial de Titulación en Sociología	0
Programa de 2da titulación en Pedagogía en Educación Diferencial	7
Programa de 2da titulación en Psicología	2
Programa de 2da titulación en Enseñanza Media	5
Programa de 2da titulación en Pedagogía Básica	0
Programa de 2da titulación en Arqueología	0
Total	165